

AUTHOR 오병세

TITLE 칼빈주의 교육관

IN 개혁신앙

vol. 2 (January, 1978): 16-19

## □ 특집/칼빈주의 교육관 □

것을 아는 것으로 마치는 것이 아니라 그의 榮光과 우리의 축복을 위해서 그와 친밀히 교제하는 知識을 가진다는 것이다.

하나님께서 사람에게 그를 알만한 지식을 주셨으나 그것은 파괴되고 날고 약해지고 어두워졌다. 그래서 하나님께서 일 반격으로 알 수 있는 방법을 초월해서 특수하게 超自然的 啓示인 성경을 통해서 그를 바로 알도록 하셨다.

둘째로 사람에 관한 지식은 하나님께 관한 지식에 근거한다는 것은 이미 위에서 말한바와 같다. 사람이 거울을 통해서 자기 얼굴을 볼 수 있는 것처럼 하나님께 관한 지식에 비추어서 우리가 사람을 알 수 있다. 사람이 땅위에서 스스로 사는 것이 아니며 사람이 가진 재간이나 소유가 자신에게서 나온 것이 아니라 하나님께서 온 것이니 하나님을 알므로 사람을 알고 알 수 있게 된다.

### V. 教育의 方法

칼빈주의는 원리를 제시하고 세칙은 각자 성경을 따른 신앙 양심대로 하나님께 영광을 끌어도록 요구한다. 이를 따라 방법론의 중요한 두 가지를 살펴보기로 한다.

칼빈주의 교육방법의 첫째는 창조주 하나님께서 불완전하고 불결한 사람을 완전하고 거룩한 자리로 인도하시는 그 방법을 배우고 따르는 것이다. 삼위일체 보신 하나님께서 사람을 인도하시기 위해서 성부 하나님은 설계하시고, 성자 하나님은 땅위에 오셔서 죽음으로 구속 사업을 이룩하시고, 성령 하나님께서는 감화하셔서 회개하고 믿고 순종케 하신다.

이것을 다르게 표현하면 구속을 이루하신 하나님의 사랑을 따라 교육하는 방법이다.

둘째는 각자의 마음에 내재하시고 진리대로 인도하시는 성령의 인도를 따라 하나님의 나라를 위해서 아버지 하도록 하는 방법인데 이것은 개인적 신앙과 자기 회생과 선행의 열매를 가져 오게 된다. ■



## □ 특집/기독교 교육에 대한 일반론 □

### 칼빈주의 教育觀

오 병 세\*



칼빈主義는 教育에 지대한 공헌을 이룩해 놓았다. 칼빈주의란 어느 교파의 神學이나 運動으로 끝나는 것이 아니라, 근대 정신의 지주를 이루는 포괄적 사상 체계로서 教育을 포함한 모든 文化面에 큰 영향을 끼쳐왔다. 칼빈주의의 주동 인물인 John Calvin은 많은 책을 썼으나 教育에 관한 문제로서 쓴 것은 없다. 그러나 그의 教育目的이나, 학교 교육의 중요성이나, 학교 조직등은 「기독교 강요」를 위시한 그의 여러 책에 잘 나타나 있다. 칼빈주의가 하나님 중심주의의 사상이기 때문에 教育分野에 있어서도 하나님의 영광을 들어낸다는 이 기본적인 태도로 일관되어 있다. 이제 우리는 칼빈주의의 교육관을 다섯 가지 면에서 살펴 보기로 하자.

#### I. 教育의 土臺

칼빈은 1538년에 작성한 제네바의 학교(The Genevan Gymnasium)의 프로그램에서 하나님의 말씀이 모든 배움의 토대가 된다고 하였다. 다시 말하면 하나님의 말씀인 聖經이 基督敎育의 토대가 된다는 것이다. 성경은 계시된 하나님의 말씀인고로 그 권위를 스스로 지니고 있다.

칼빈주의는 聖經의 기본적 권위를 人間生活의 모든 영역에서 다 인정하므로 教育의 영역에서도 이것이 분명하게 표현이 되었다. 성경이 절대적 인 하나님의 말씀인고로 基督敎 教理나 道德 生活이나 人間教育의 모든

면에서 절대적이고, 최종적인 권위를 가지고 있다.

하나님께서 그의 가장 완전하신 뜻을 사람들이 틀림없이 이해하고 잘못됨이 없이 지도를 발도록 이 聖經에 기록 하셨다. 그러니 성경이 무엇을 뜻하며 무엇을 가르치는가를 분명히 깨달아서 성경이 가라고 할 때 가고 머물라고 할 때에 머무는 생활이 되어야 한다. 칼빈주의는 일반 교육에 있어서도 어디까지나 聖經의 理解와 성경의 태도와 안에서 생각하고 활동하도록 요구한다. 하나님께서 宇宙가 생긴 이후 오직 구약 성경으로 자신의 뜻을 啓示하셨고, 그 외에는 이런 글로 된 계시를 주시지 않았다. 그러니 사람이 알아야 할 기본적인 것이 성경에 있으며 이것이 모든 지식과 교육의 토대가 됨을 알 수 있다.

## II. 教育의 對象

사람은 하나님의 모든 피조물 중에 참된 의미로서의 유일한 교육의 대상자이다. 사람은 그 어릴 때 뿐만 아니라 평생을 통해서, 곧 그의 全生涯가 教育을 받는 과정이다. 물론 동물이나, 초식물도 어느 정도 훈련 과정을 통해서 약간의 발전과 개선이 있을 수 있으나 교육의 대상자라고 할 수 없다. 사람은 불안전한 성장과 발전이 인생의 한 부분이다. 사람의 발전 과정은 肉的인 면과 靈的인 면이 있는데 교육은 양자를 다 취급하나 더 중요한 것은 靈的인 면이다. 칼빈주의는 이 교육의 대상자인 사람이 지녀야 할 지식을 두 가지로 말하고 있다.

첫째는 사람은 하나님이 지으심을 받은 존재임을 알아야 한다. 사람은 하나님께서 창조하신 피조물 가운데 가장 高貴한 존재이다. 비록 하나님께서 흡으로 그를 만드셨으나 선을 택하고 악을 버리는 하나님의 형상으로 지음을 받았다는 것이다. 사람은 하나님의 형상으로 지음을 받았다는 점에서 소망이 있고 가능성을 지닌 존재이다.

둘째는 이 하나님의 피조물인 사람이 불순종하여 범죄하므로 타락하였다는 사실이다. 이 타락으로 사람은 자신이 가지고 있던 하나님의 형상으로서의 고귀성과 공의와 자혜와 선과 지혜 능력을 잃어버렸다. 그 결과 부패하여, 하나님을 두려워 하는 마음은 없어지고, 악한 자리에 빠져 미참한 인생이 되어버렸으며, 영원한 저주와 멸망을 받게 되었다.

세째는 이런 비참한 인생에게 하나님께서 그의 자비하심으로써 보여주신 것들을 매우 알 수 있도록 知的要素를 넘겨 주셨다. 자신이 범한

## — 教會教育에 있어서의 原理 —

주　　정　　선\*



교회는 真理를 추구하고 真理를 구현하는 人間共同體이며, 人間들의 真理추구의 場이기 때문에 神을 만남, 만남의 event를 가능케 한다. 神을 만나고, 만남의 event—이 일이 일어날수 있도록 효과적이고 成功의인 계기와 분위기를 마련해주는 役割은 기독교학교 교사의 학교한 教育의 信念과 教科課程에 달려 있다고 볼 때 教育活動에 있어서 교육目標와 學習經驗사이의 相互合一性이 성립 되는 強力한 교육, 成功의인 교육을 실시 할 수 있는 教師의 役割과 位置는 매우 중요하다. 知識의 폭발시대라고 불리워지는 오늘의 社會는 교회학교의 機能強化를 더 한층 요청하고 있으며 이러한 時代의 使命에 따라 教會教育은 새 人間像 定立에 노력 을 아끼지 말아 그 임무를 다 해야 할 것이다.

교회학교가 學校로서의 本質을 살리고 그 機能을 충분히 발휘하기 爲해서는 우리나라의 學校가直面하고 있는 여러 문제를 해결하는데 있어 최선을 다하여 量的 증가에 대응하는 質的 수준을 올리고, 교육에서 人間關係를 회복하고 學習의 자율화와 學習과정의 個別化를 이루함으로써 教會學校 教育은 人間化하는데 성과를 올리는 等 선구적 役割을 해야하며, 이런 役割을 감당할 수 있는 소자를 교회학교는 충분히 가져야 한다. 우수한 교회 학교의 教科課程은 새로운 교회적 自立表現을 시도하여 主(神)에게 没入돼 있는 人間이 되었음 成長을 도우는것이 아니라, 하나님 앞에 서 있는 人間의 모습으로 成長할수 있도록 도와야 한다고 본다. 이런 意

\* 복음 간호전문학교 교수

### □ 특집/칼빈주의 교육관 □

상태에서도 무한한 가능성을 바라고 나갈 수 있도록 하나님께서 작정하셨다.

내체는 이 비참한 인생에게 하나님께서 특생자를 보내셔 회생제물이 되게 하시므로 사람이 예수 그리스도 안에서 구원을 얻게 된다고 하는 것이다. 사람에게는 근본적으로 선이 없고, 또한 선생을 할 수도 없으나 예수 그리스도 안에서 의롭다 하심을 염는 걸이 생겨졌으며, 하나님의 양자로서 영광스런 소망을 지니고 있다. 이 구원론적 근거가 모든 궁극적인 해답이라는 점이 중요하다. 사람은 이런 지식을 얻을 가능성을 빌었기 때문에 저지의 습득과 인격의 변화를 위한 교육이 필요하다.

### III. 教育의 目的

칼빈주의 교육의 목적은 사람으로 하여금 윤리론, 크리스천으로서의 생활을 하도록 하게 하는 것이다. 거룩하신 선생이 되신 하나님은 사람이 그 뜻을 바로 따르도록 인도하신다. 칼빈주의 교육의 궁극적 목적은 하나님의 영광을 드러내는 것이다. 이를 위해선는 “사람이 자기 자신을 하나님의 기뻐하시는 거룩한 삶 제사로 헌신하여야 한다.”

하나님의 영광을 들어민다는 이 교육目的을 통하여 사람들의 生活의 변화를 가져온다. 자기 자신의 유익이나 영광을 위한 것이 아니고 어느 사람을 높이고 어느 사람에게 영광을 틀리는 것이 아니라 영광을 오직 하나님께만 풀린다는 것이다.

칼빈이 1538년에 작성한 체 베마의 교육 프로그램에는 일반 人文教育도 宗教教育과 같이 중요하다는 것을 밝힌점이 특기할 만하다. 일반 인문교육의 과목도 종교 교육의 과목만큼 중요시되고, 인문 교육을 잘 받으므로 하나님의 말씀을 바로 깨달을 수 있다고 하였다. 그럴 데 종교 교육뿐만 아니라 일반 교육을 통해서 자자 자기 영역에서 노력하며 그 궁극적 목적은 하나님의 영광을 드러내어야 한다는 것이 강조되었다. 이렇게 하나님의 영광을 드러내는데 모든 교육이 귀 일한다.

### 原理

칼빈주의는 교육의 내용을 두가지로 구분하는데 하나는 하나님께 관한 지식이요, 다른 하나는 사람에게 관한 지식에 토대하고 있다. 첫째로 하나님께 관한 지식은 단순히 하나님이라는 분이 존재하신다는

것을 아는 것으로 마치는 것 이 아니라 그의 禮拵과 우리의 축복을 위해서 그와 전밀히 교제하는 知識을 가진다는 것이다. 하나님께서 사람에게 그를 알만한 지식을 주셨으나 그것은 파괴되고 날고 악해지고 어두워졌다. 그래서 하나님께서 일방적으로 알수 있는 방법을 초월해서 투수하게 超自然의 懇示인 성경을 통하여서 그를 바로 알도록 하셨다.

둘째로 사람에 관한 지식은 하나님께 관한 지식에 근거한다는 것은 이미 위에서 말한바와 같다. 사람이 거울을 통해서 자기 얼굴을 볼 수 있는 것처럼 하나님께 관한 지식에 비추어서 우리가 사람을 알 수 있다. 사람이 땅위에서 스스로 사는것이 아니라 사람이 가진 재간이나 소유가 자신에게 서 나온것이 아니라 하나님에게서 온것이니 하나님을 안모로 사람을 바라고 알수 있게 된다.

#### V. 教育의 方法

칼빈주의는 원리를 제시하고 세特点是 각각 성경을 따른 신앙 양심에 고 하나님께 영광을 풀리도록 요구한다. 이를 따라 방법론의 중요한 두 가지를 살펴보기로 한다.

칼빈주의 교육방법의 첫째는 창조주 하나님께서 불완전하고 불결한 사람을 완전하고 거룩한 자리로 인도하시는 그 방법을 배우고 따르는 것이다. 삶의 일체 퍼신 하나님께서 사람을 인도하시기 위해 성부 하나님은 설계하시고, 성자 하나님은 땅위에 오셔서 죽음으로 구속 사업을 이루하시고, 성령 하나님께서는 감화하여서 회개하고 믿고 순종케 하신다. 이것을 다르게 표현하면 구속을 이루어신 하나님의 사랑을 따라 교육하는 방법이다.

둘째는 자자의 마음에 내재화시고 전리대로 인도하시는 성령의 인도를 따라 하나님의 나라를 위해서 아버지 하도록 하는 방법인데 이것은 개인적 신앙과 자기 회생과 선형의 열매를 가져 오게 된다. ■

칼빈은 1  
교그림에서  
하나님  
에 게 시된 하  
게 칼빈주의  
으로 教育  
인 하나님  
\* 교역신

