

종교개혁 전후의 개혁자들의 교육

임 창 복 / 교수 · 장신대 기독교교육

I. 시작하는 말

교육개혁은 이미 종교개혁 이전부터 크루트나 위클리프와 같은 사람들에게 의하여 시도되었다. 그러므로 본 소고는 종교개혁 이전과 이후의 개혁자들을 통한 교육개혁이 다뤄질 것이다.

II. 종교개혁이전의 교육개혁

중세기를 몰락케한 개혁이 갑자기 온 것은 아니었다. 13세기 말엽부터 로마 카톨릭 교회의 지배를 반대하는 사람이 많았다. 교회내의 계속되는 부패와 영적 생활의 저해 및 타락을 향의하는 사람들은 교회 권위로 박해와 이교도의 대우를 받았다. 시간이 지남에 따라서 향의하는 사람들이 늘어났고 많은 양상의 분파들이 나오게 되었다. 이 분파들 사이에는 합일성이 없었으나 교회를 부패케하는 악에 반대한다는 점에서는 모두 강하게 일치를 보였다.

개혁 바로 전에 교회의 부패와 타락을 향의 하면서 기독교 교육이나 영적 생활에서 대부분의 사람들의 개혁을 주도한 단체는 공동생활형제단이었다.

공동생활 형제단의 창시자 게하르트 그루트(Gerhard Groot : 1340~1384)는 이것을 교회와 긴밀히 연결시키려고 하였다. 그루트는 개종되고 난 후 복음적 설교가로 일반적 백성들 사이의 참된 영적인 종교심을 부흥시키려는 열심으로 가득찼다. 뿐만 아니라 수도사들이나 성직자들의 개혁을 위한 일에도 열심을 다했다.

그루트는 또한 공동체를 형제, 자매단들의 회원들을 돕는 수단과 공동생활 형제들의 수도원들의 개혁을 위한 모델(Model)로 만들었다. 회원들은 공동생활을 하면서 생활을 보유, 유지하기 위하여 일했다. 가난한 자와 아픈 사람을 도왔고 젊은이들을 가르치는데 헌신했다. 그들의 일의 목적은 초대 기독교인들 생활을 강조하는 것이었다. 그리하여 그들 생활의 단순성, 신실성, 놀린자와 가난한 이들에 대한 그들의 사랑은 널리 퍼지게 되었고 그 영향력도 커지게 되었다.

루터시대 전에 계속된 개혁은 공동생활형제단에 의해서였다. 그들은(공동생활 형제단) 불가타 성서(4세기에 된 라틴어역의 성서)를 정정했고, 성경의 대부분을 모국어로 번역해서 돌렸고, 교육과 교재를 개혁 하였다.

1440년전에 실제로 형제단은 거의 수업을 학교에서 가르치지 않았으나 1445년 후에 많은 형제단원들이 공립학교에서 교사가 되었다. 대부분의 형제단 회원들은 책을 복사하여 종교적 독서 자료를 공급하는 것을 주된 업무로 하였다. 개혁을 향하여 가장 중요한 발걸음이었다.

고대 고전 작품에 근거하여 진리를 탐구하는 기독교 인문주의 자들은 과거의 사람들의 사상에 관심을 가지고 그것을 교회 안에 보유하려는 시도를 한 반면에 단순한 신앙을 향한 다른 그룹도 있었다. 이 그룹은 성서로부터 진리를 이끌어 낼 수 있다는 신앙으로, 지식은 인간 자신들로부터 오는 것이 아니고 신앙에 따라 행동한 결과라고 생각하였다. 이러한 복음적 그룹들이 기독교 인문주의자들 보다 기독교 교육에 더 큰 영향을 주었다.

교회의 교리에 반대하여 이와같이 그리스도의 단순한 가르침으로 되돌아가자는 요구는 점차적으로 시간이 지남에 따라서 강해졌다. 이 요구는 단번에 루터와 함께 돌발된 것이 아니었다. 어느 한사람 즉 루터나 그외 어떤 한사람이 종교개혁을 가능케 할 수는 없었다. 적어도 2세기 동안 로마 카톨릭 교회와의 불만이 커져 가면서 다양한 방면의 노력으로 개혁이 종교개혁 이전에 시도되었다. 독일에서 루터를 중심으로 해서 성공적으로 개혁이 일어났다. 만약 루터와 더불어 시작되지 않았다면, 다른 어떤 사람을 통해서

**루터는 교육의 중요성을
잘 깨달은 사람이었다. 일단 개혁을 하고 루터는
많은 시간을 일반 대중의
교육을 향상시키는데 보냈다. 모든 그의 저서들이
종교적이든 교육적이든 넓은 의미에서
교육적인 목적을 가지고 있다.**

라도 일어났을 것이다. 개혁이 독일에서 일어나지 않았다면, 다른 어떤 지역에서 일어났을 것이다. 처음에 루터는 교회 실제 생활에 반대했지 개혁을 시도하지는 않았다. 그렇지만 공공연하게 로마교회에 반대하여 1520년에 파문선고를 받았다. 루터는 성서의 권위 위에 서서 싸움을 했다. 독일의 많은 지역에서는 루터를 추종했고 이 반란은 곧 다른 여러지역에 퍼졌다. 루터주의는 모든 스칸디나비아 국가들의 종교로 채택되었다. 이때에 개혁운동이 쾰른에 의해서 스위스에서 많은 진전을 보였다. 존 칼빈은 제네바에서 중요한 개혁인으로 개신교의 주요한 인물이다. 중심지인 제네바로부터 칼빈주의 교리는 불란서, 스코트란트, 홀란드, 영국의 몇몇 지역들에서 교회 개혁을 주도했다

이제부터는 개혁자 루터와 칼빈의 교육 개혁에 관하여 다루고자 한다. 루터는 처음에 이성의 우월을 강하게 가르치면서 고전어를 공부했고 위대한 고전 작가들의 작품들을 연구할 것을 강조하였다. 사실 루터는 교육의 중요성을 잘 깨달은 사람이었다. 일단 개혁을 하고 루터는 많은 시간을 일반 대중의 교육을 향상시키는데 보냈다. 모든 그의 저서들이 종교적이든 교육적이든 넓은 의미에서 교육적인 목적을 가지고 있다. 대중의 정신과 마음을 깨우치기 위하여 루터는 성서를 번역했다. 이 번역은 대중의 읽기, 생각하기에 많은 자극을 주었다. 루터는 두개의 교리문답을 발행했다. 하나는 어른을 위하여, 다른 하나는 어린이들을 위하여 출판했다.

루터는 일반적으로 교회, 나라, 사회 안에서 봉사하기 위한 젊은이들의 교육을 위한 필요를 인식했다. 루터의 교육은 그의 교리와 마찬가지로 주로 성서로 형제단은 교회와 시립학교를 개척하고 새로운 학교를 세워 15세기 말엽 전에 독일, 네덜란드, 북쪽의 불란서에 학교를 세우고 재조직 하였다.

종교개혁 이전에 네덜란드의 공동생활 형제단에 의해서 일어난 것과 비슷

한 개혁은 영국의 존 위클리프에 의해 주도된 영적 각성이다. 그루트나 위클리프는 그의 추종자들처럼 사제들과 수도사들 사이의 영적인 빈곤과 로마 교회 안의 악을 보았다. 처음에 위클리프는 교회 안에서 개혁을 위하여 옥스포드에서 설교했다. 그러나 1378년에 성서를 지고한 권위의 원리라고 말함으로써 로마 카톨릭 교회에 대하여 분명히 반대 입장을 취한다. 이 원리로부터 위클리프는 '교황은 로마 교회의 머리이지 참된 교회의 머리는 아니다'라고 단호히 말한다. 이와같은 주장은 로마카톨릭 교회가 지구상에서 그리스도를 대신한다는 주장과 반대되는 것이었다. 1380년 후에 위클리프는 교황을 적그리스도라고 하였다. 왜냐하면 교황의 행위는 그리스도의 행위와 반대가 됨으로 후에 그의 저서에서 위클리프는 교황폐지를 주장했다. 성체 설 교리 부정, 수도원제도의 부정 또한 모든 권위는 하나님으로부터 온다고 주장하므로 개혁의 떠오르는 별이라고 불리움을 받았다. 이리하여 위클리프는 변화를 촉구하는 설교와 더불어 성서를 영어로 번역하여 대중에게 읽도록 하였다.

이상의 개혁자들 이전의 개혁자들은 십자가에 죽으신 구속자를 믿는 신앙을 깊이 인식하고, 사람과 하나님 사이의 중재자는 그리스도이심을 분명히 한다. 그리스도를 통하여 각 사람이 하나님께 직접 자유롭게 가까이 갈 수 있다고 주장함으로써 사람과 하나님 사이의 중재를 사제들이 할 수 있는 로마교회의 주장을 거부한다. 즉 권위의 문제가 교리적으로 로마 교회와 종교개혁 이전의 개혁자들 사이에 있었다. 성만찬과 예배의 형식이 많은 논쟁의 주제였다. 로마교회는 교황과 교회회의의 규례가 마지막 권위인 반면 개신교에서 마지막 권위는 성경이다.

Ⅲ. 종교개혁이후의 교육개혁

로마 카톨릭 교회에 반대하는 사람들중에 많은 사람들이 진리를 더듬어 찾기 위하여 고대 회랍과 로마인들의 저서으로 돌아갔다. 중세기에 고대 회랍인과 로마인들의 작품(저술)들은 지적인 작품을 위한 도구로써 사용될 수 있는 학습의 창고로 간주한다. 그러나 르네상스 때에 이 작품들은 지나간 세대의 완전한 인간성을 표현한 것으로 찬사를 하였다. 고전작품에 대한 재생은 14세기에 일어났고 16세기에 최고의 지식의 창고로서 가치가 인정이

**제네바로부터 시작한 칼빈주의는
가는 곳마다 교육에 매우 큰 영향을 주었다.
영국에서는 청교도들을 통해서 옥스포드와 캠브리지에
영향을 주었고 그리고 캠브리지 졸업자들이 뉴잉글랜드로
칼빈주의를 가져가 초기 미국교육의
실제와 형태를 이곳에서 규정하였다.**

되었고, 17세기에 그 열기가 식어갔다. 이탈리아에서 교회에 반대하는 이들은 희랍과 로마의 고전 문서에로 돌아갔고 북부에서는 주로 성서에로 돌아갔다. 북쪽의 문예부흥운동이 개신교 종교부터 유래되었다. 부모를 공경하라는 계명은 모든 기관의 존재와 모든 사회질서의 근거로 간주했다. 가정훈련은 건전한 기독교생활을 가져오고 건전한 가족생활은 모든 측면에서 좋은 정부의 근거가 된다고 주장하였다. 교육은 근본적으로 기독교에 근거하면 모든 학교에서 가르쳐야 할 내용은 성경 내용이여야만 하고 부모는 자녀들이 성경을 배울 수 없는 학교에 다니지 않도록 해야 한다고 주장하였다. 루터는 성경뿐 아니라 고등학교에서 고전어들, 희랍어, 라틴어, 히브리어를 배워야 한다고 강하게 주장하였다. 또한 루터는 영적 가치에 관한 한 음악이 신학 다음 간다고 믿을 정도로 음악을 강조하였고 많은 찬송가를 지었으며 첫번째 독일 찬송가는 루터의 지도하에 채택되었다.

칼빈은 단순히 카톨릭 교리를 공격하지 않았다. 그러나 신학의 체계를 형성시켰으며 개신교도 중에서 처음으로 이 작업을 한 사람이다. 제네바 도시의 정부로부터 부름을 받고 칼빈은 학교들을 세워서 교육을 향상시켰다. 루터처럼 젊은이들을 교육시켜서 교회의 임무를 수행시키려고 하였다.

칼빈은 어린이들의 신앙교수를 위하여 교리적 안내서들을 썼다. 어린이들은 가정에서 부모에 의하여 세심하게 훈련을 받아야 되고 주일날 교리반에 출석해야 된다고 주장하였다. 또한 칼빈은 어린이들은 교회의 찬송들을 할 수 있도록 배워야 한다고 촉구했다. 더 나아가 칼빈은 어린아이들이 건전한 학습과 교리 안에서 훈련받아야 되며, 좋은 삶의 태도, 도덕, 상식으로 양육되어야 된다고 주장한다. 칼빈의 이러한 이념은 널리 사용되어 하이델베르크와 웨스터민스터 요리문답의 기초가 되었다.

제네바의 학교에서 초보적인 교수를 위한 칼빈의 계획은 성경, 읽기, 쓰

기, 산수 등을 모국어로 가르쳤다. 칼빈은 모든 배움의 근거는 성경이라고 생각되었다. 그리고 루터가 행한 것처럼 인문교양의 가르침은 본질적인 것이라고 가르쳤다. 그래서 칼빈은 중등학교를 설립하여 교회와 국가를 섬기는 사람들을 예비시켰다. 이 교육이 북쪽의 인문주의자들과 개신교도들에게 수행되었다. 보통의 인문주의적 고교과정은 철저한 종교교육과 밀접히 관련을 지었다. 시편이 노래되고, 공공기도가 제공되고, 성경으로부터 뽑아진 성구들은 매일 반복하고, 제네바의 중등학교의 일곱 학급에서 학생들은 읽기와 문법을 라틴교리문답으로부터 배우고, 그다음에 라틴 고전어와 라틴 작문을 배웠다. 후에 회람어가 수업되고 고전 회람작가들의 저서들을 읽으므로써 복음서와 서신들을 공부하였다. 다른 개혁 학교에서처럼 논리와 수사학이 고급반에서 공부된다. 1559년 칼빈에 의해 세워진 제네바 대학은 서부유럽 개신교도들을 위한 문학과 신학교육의 중심이 되었다.

제네바로부터 시작한 칼빈주의는 가는 곳마다 교육에 매우 큰 영향을 주었다. 영국에서는 청교도들을 통해서 옥스포드와 캠브리지에 영향을 주었고 그리고 캠브리지 졸업자들이 뉴잉글랜드로 칼빈주의를 가져가 초기 미국교육의 실제와 형태를 이곳에서 규정하였다. 성경이 주로 그 중점을 이루었다. 그리고 불란서의 위그너는 많은 초급, 그리고 중등학교들을 세웠고 8개 대학교를 세웠다. 홀란드의 국가 회의에서는 부모, 선생님들, 목사들이 기독교 교리로 모든 어린이들을 가르칠 것을 요구했다.

IV. 맺는 말

종교개혁 이전의 개혁은 크루트나 위클리프와 같은 이들에 의하여 로마 카톨릭 교회의 부패와 영적타락의 반대에 의하여 주도되었다. 그러므로 이들의 교육개혁은 자연히 로마교회의 교리에 반대되는 설교를 통한 삶의 변화를 추구하는 교육과 성경을 번역하여 일반대중에게 읽도록 하는 것이었다. 이와같은 교육의 개혁은 성경의 권위가 로마교회의 교리와 교황보다 더 우선된다는 입장에 근거되어 있었다.

개혁이전의 이와같은 교육개혁은 종교개혁시대의 루터와 칼빈의 교육개혁에서도 마찬가지로 나타난다. 그러나 개혁시대의 교육개혁의 영향력은 종교개혁 이전보다 훨씬 광범위하여 교회, 국가와 사회교육에까지 영향을 미치게 되었다.