

종교개혁자들의 교육개혁

임창복 / 장신대 교수 · 기독교교육학

1. 시작하는 말

12세기 말엽에 중세기 동안 쌓아왔던 로마 카톨릭 교회의 구조가 몰락되기 시작하였으나 14세기와 15세기 어간에 교황청의 아비뇽 이전, 서방의 대분열과 교황청에 영향을 끼친 문예 부흥으로 로마 카톨릭 교회의 계층 구조적 권위가 급속도로 쇠퇴되었다. 이외에도 중세기의 로마 카톨릭 교회의 쇠퇴를 초래한 요소들은 서로 영겨있기 때문에 명확히 구분하기는 쉽지 않다. 그러나 종교개혁은 단번에 루터와 함께 돌발된 것이 아니라 오랜 시간동안 중세의 교회를 붕괴케 하는 내적 혹은 외적인 요소들이 있었다. 내적인 요소들로는 스콜라철학과 유명론의 영향, 신비주의, 인문주의 운동, 그리고 외적 요소들로는 인쇄술, 신대륙 발견, 화약 생산, 애국과 민족적 감정을 집결할 수 있는 근대 유럽 국가들의 탄생들이다. 그리고 또한 그때 당시의 사회적 그리고 종교적 생활 여건들은 교회를 부요케 한 반면 일반 시민들의 경제적 불만은 고조되었었다. 이것 역시 중세교회 붕괴의 한 외적 요소였다. 종교적 요인으로는 교회 내의 계속되는 부패와 영적 생활의 타락을 향의하는 사람들이 교회의 권위로 박해하기에까지 이르렀다. 교회는 이들을 이교도로서 대우하게 됨에 따라 시간이 지날수록 여러 양상의 분파(종파들이)들이 생기게 되었다. 이 종파들

사이에 합일성은 없었으나 교회를 부패케하는 악에 반대한다는 점에는 모두 같은 입장을 갖고 있었다. 적어도 종교개혁 전 2세기동안에 로마 카톨릭 교회에 대한 불만이 교회 안팎으로부터 커져가면서 다양한 방면의 개혁이 시도되었으나, 로마 카톨릭 교회의 권위는 수세기동안 내적 혹은 외적 요소들에 의하여 영원히 튼튼이 생겼기 때문에 독일에서 루터를 중심으로 해서 성공적으로 개혁이 일어났다. 독일의 많은 지역에서 루터를 추종했다. 루터주의는 모든 스칸디나비아 국가들의 종교로 채택되었다.

로마 카톨릭에 대한 이같은 반란은 곧 다른 여러 지역에 퍼졌다. 개혁 운동이 쾰빙글리에 의해서 스위스에서 많은 진전을 보았다. 1534년에 로마교황의 주권을 부인하고 영국왕을 영국의 정치와 종교 양면의 주권자로 인정하게 된 것은 헨리 8세에 의하여 시작되었다가 엘리자베드 때 절정을 이루어 영국의 정치와 종교의 결합은 영국교회의 성공회로서 독자적인 노선을 갖게 되었다. 제네바로부터 시작된 칼빈주의 교리는 불란서, 스코틀랜드, 네덜란드, 영국의 몇몇 지역들에서 교회 개혁을 하게 되었다.

앞에서 열거한 로마 카톨릭 구조와 권위의 쇠퇴는 철학, 교리(dogma)와 교육에 큰 영향을 주었다. 그러므로 본 소고는 종교개혁을 주도한 개혁자들 중 루터와 칼빈의 교육에 관하여 다루고자 한다.

2 종교개혁자들의 교육개혁

15세기 말까지 교회의 개혁을 원하는 사람들이 두 그룹으로 나누어졌다. 하나는 르네상스의 중세 고전연구를 통한 자율적 인간의 강조와 그리고 다른 하나는 종교개혁자들처럼 성경 안에 말씀된 하나님과의 개인적 관계의 강조로 로마 카톨릭 교회 권위에 도전하였다. 그러므로 종교개혁자들의 교육은 자연히 고전들보다 읽기, 암기, 생각하기, 그리고 성서연구에 집중한 것이 일반적 경향이다. 이런 관점에서 종교개혁을 주도한 루터와 칼빈이 그 당시의 교육을 어떻게 개혁하였는가를 살펴보자.

1) 루터의 교육개혁

루터시대의 모든 교육 즉 대학, 시민학교, 그리고 중세기사들을 위한 교육은 교회의 단일통제제도 아래 있었다. 이렇기 때문에 루터는 개인들이 성경에 기록된 하나님 말씀에 의하여 가르침을 받아야 된다고 확신하였

다. 그러나 그때 당시의 로마 카톨릭 교회로부터는 이러한 성경연구를 거의 기대할 수가 없었다. 그러므로 루터는 이런 성경에 근거한 교육을 개혁과 군주들이 성직자와 함께 수행할 것을 강조하였다. 이와같은 교육의 중요성을 깨달은 루터는 개혁 후에 많은 시간을 일반대중의 교육을 향상 시키는데 주력하였다.

루터는 그의 저서들이 교육적이든 혹은 종교적이든간에, 넓은 의미에서 성경의 하나님과의 영원한 삶을 갖게 하는데 그 근본 목적이 있었다. 이 목적의 성취를 위하여 루터는 아무런 일이나 공로없이 그리스도를 통하여 인간에게 주시는 은총에 의한 구원의 복음을 개인들이 들을 수 있고 읽을 수 있도록 하기 위하여, 그리고 또한 대중의 정신과 마음을 깨우치기 위하여 성경을 번역했다. 성경번역은 대중의 읽기와 생각하기 등에 많은 자극을 주었다. 이뿐만 아니라 루터는 교회, 나라, 사회 안에서 봉사할 젊은이들의 교육의 필요성을 강하게 인식하여 보편적인 의무교육의 필요성을 강조한 최초의 교육자들 가운데 하나이다.

루터는 그의 교리에서와 마찬가지로 그의 교육의 근거를 성경에 두었기 때문에 성경번역에 중점을 두었다. 그래서 모든 학교에서 가르쳐야 할 내용은 성경임을 강조하였다. 이런 관점에서 루터는 성경을 배울 수 없는 학교에 자녀들을 보내지 말아야 된다고 부모들에게 당부하였다. 이것은 그때 당시에 교회의 권위구조 아래 놓여있는 교육의 관점에서 볼때 교육의 개혁이었다.

루터는 두 종류의 교리문답을 발행하였는데 이 교리는 하나는 어린이를 위하여 다른 하나는 어른을 위한 것이었다. 이것은 십계명, 주의 기도, 사도신경, 그리고 기초적인 신학개념을 설명하기 때문에 그 당시의 교육을 개혁하는데 성경 다음으로 중요한 역할을 하였다. 이 외에도 루터는 언어, 역사, 음악, 악기, 수학 등을 교과과정 속에 넣고 있다. 특히 루터에게 있어서 음악은 영적가치에 관한한 신학 다음이라고 하였다. 그래서 그는 찬송가를 지었울 뿐 만 아니라 첫번째 독일 찬송가가 루터의 지도하에 인쇄되었다.

고등학교에서는 고전어, 희랍어, 라틴어, 그리고 히브리어를 배울 것을 강조하였는데, 그 이유는 성서이해를 위해서였다. 이것 역시 그 당시에 일반 대중의 성경이해를 기대할 수 없는 상황에 비추어 볼 때 교육의 개혁이 아닐 수 없다. 이와 같은 교육의 강조는 루터로 하여금 교사의 위치를

루터에 의하여 주도된 종교개혁은 교회의 개혁뿐만 아니라 교육의 개혁에 까지 미치게 되었으며 더 나아가서는 가정에서의 부모의 자녀 교육에까지 이르게 되었다. 루터는 학교에서의 교육만을 강조하지 않았다. ...오늘날 가정과 사회 전반의 생활속에 스며있는 무절서와 도덕의식의 결여는 교회중심의 삶으로부터 성경말씀 중심의 삶으로의 개혁을 추구해야 한다는 것을 종교개혁자들의 교육개혁을 통하여 깊이 인식할 수 있을 것이다.

높이게 하였다. 루터는 교사들에게 그들의 직무를 수행할 수 있는 훈련을 쌓도록 요구하였다. 그리고 목사들의 필수 조건은 교사로서의 경험을 반드시 갖고 있어야 됨을 루터는 피력하였다.

그때 당시 루터에 의하여 주도된 종교개혁은 교회의 개혁뿐 만 아니라 교육의 개혁에까지 미치게 되었으며 더 나아가서는 가정에서의 부모의 자녀 교육에까지 이르게 되었다. 루터는 학교에서의 교육만을 강조하지 않았다. 그는 독일의 어디서고 만연하던 부모의 태만에 대응하여 가정에서 부모의 자녀교육을 주장하였다. 그래서 루터는 자녀로하여금 하나님을 경외하고 하나님의 지식을 알 수 있도록 양육하는 것은 순례여행, 미사, 또는 교회 건축보다 더 중요한 것이라고 역설하였다. 어떤 의미에서 루터는 가정에서 자녀에 대한 부모의 교육 및 양육이 적당하게 수행되지 못하기 때문에 아동들의 의무교육을 강조하게 되었는지도 모른다.

이제까지 살펴본 루터의 교육개혁은 그의 종교개혁 사상 중 성경중심의 개혁사상이 일반교육과 가정교육 모두에 미치는 것을 살펴보았다. 다음으로는 칼빈의 교육개혁을 다루고자 한다.

2) 칼빈의 교육개혁

칼빈은 파렐의 강권에 의하여 제네바에서 종교개혁 지도자로서의 삶을 시작하였다. 칼빈은 단순히 로마 카톨릭 교회의 교리를 공격하기 보다는 인문주의의 영향과 인문주의의 교만을 배격한다고 천명하였지만, 회랍의 성서연구를 통하여 그리고 신학 체계 즉 개혁신학을 조직적으로 형성함으로써 개혁을 주도하였다. 칼빈은 1535년에 「기독교 강요」의 서문을 썼고 1536년판은 불란서 임금에게 일종의 변증서로 보내는 요리문답에 불과하였다. 그러나 1539년 제 2판은 교회의 본질과 유아세례 그리고 교회 생

활에 관하여 다루었고 1559년도 판 「기독교 강요」는 카톨릭뿐만 아니라 루터파, 재세례파 등에 대응하여 개혁신학을 조직적으로 해석한다. 「기독교 강요」에서 칼빈은 하나님의 주권을 강조하면서 동시에 인간의 전적 타락으로 인한 인간의 제한된 인지 때문에 하나님 자신은 성경을 통하여 자신을 드러내심을 강조하는 개신교 신앙에 대하여 조직적인 해석을 시도함으로써 로마 카톨릭 권위에 다음과 같이 도전한다.

성경은 우리에게 주시는 바 하나님의 증언이고 성경의 내용은 예수 그리스도 자신이기 때문에 성경은 그 권위를 교회로부터 이끌어 오지 않는다. 오히려 교회는 선지자들과 사도들의 기초위에 세워졌으며 그 기초는 성경에서 찾을 수 있다. 성경이 권위가 있다고 믿을 만한 말씀이라고 증명하기에 불충분하다. 이러한 증거는 오로지 성경의 내적 증거를 통해서만 알 수 있다. 이와 같이 칼빈은 교황청의 미신 성상숭배를 통하여 배우는 모든 것을 공격하고 성경안에서 성경의 조명으로 그리스도를 볼 수 있는 성경의 영적 해석을 강조하였다. 이런 관점에서 볼 때 칼빈의 교육은 인간으로 하여금 믿음으로 창조주이시며 구속주이신 하나님의 절대주권에 순종하며 또한 그 하나님께 의존하면서 책임있는 성화의 삶을 적극적으로 살게 하는데 있다.*

칼빈은 제네바 도시 정부의 부름을 받고 학교를 세워서 교육에 주력하였다. 루터처럼 칼빈은 젊은이들을 교육시켜서 교회의 임무를 수행케 하면서 그 당시의 종교개혁 사상을 사람들의 실제 생활양식의 바탕으로 삼고자 하였다. 그 예로서 안정된 정치적 행정과 교회를 하나님의 말씀으로 수호하고 또한 사람들 사이의 인간성을 고무시키기 위하여 젊은이들의 교육을 강조하였다. 더 나아가 칼빈에게 있어서 이성은 하나님에 의하여 각 사람들에게 주어졌 것으로 각자는 진리를 이해할 수 있다고 믿었기에 어린이들을 위한 교리안내서를 썼다. 그래서 칼빈은 주일날 어린이들의 교리반 출석을 강조했고 교회에서의 음악 교육을 추구하였다. 주일날에는 가정에서 부모에 의하여 자녀들이 조심스럽게 훈련을 받아야 됨을 주장하였다. 로마 카톨릭 교회의 부패가 그 당시 사람들의 생활 전반에 영향을 끼치고 있는 것을 깊이 감지한 칼빈은 개혁을 어린이들의 교육에만

* 후스트 L. 곤잘레스, 기독교 사상사(Ⅱ), 이형기 외 1인 역, 서울: 대한 예수교 장로회 총회 출판부, 1988, p 189

한정하지 않았다. 칼빈은 건전한 교육과 교리로 어린이들을 훈련하였을 뿐 만 아니라 그들의 태도, 도덕생활 그리고 일반상식에 이르기까지 그들의 생활양식 전반에 대한 교육을 시도하였다. 이러한 칼빈의 교리교육은 널리 사용되었고 하이델베르크 교리와 웨스트민스터 교리의 근간이 되었다.

제네바 학교에서 초등교육을 위하여 칼빈은 성경, 읽기, 쓰기, 문법, 산수 등을 모국어로 가르쳤다. 루터처럼 칼빈은 모든 교육의 근거가 성경이라고 주장했지만 문법, 논리학, 수사학, 산수, 음악, 천문학과 같은 교양과 목도 교과과정 속에 중요한 자리를 차지하였다. 중등교육은 교회목사 지망생과 국가봉사를 지망하는 이들을 준비시키고 훈련을 하기 위하여 조직되었다. 시편이 노래되고, 공공기도, 성경으로부터 뽑아진 내용들을 매일 반복하는 제네바의 일급 학급에서는 읽기, 문법을 라틴교리 문답으로부터 가르친다. 그 다음에 회랍어를 가르치고 고전 회랍작가들의 저서를 읽음으로써 복음서와 서신들이 공부되고 다른 개혁학교에서 처럼 논리와 수사학을 고급반에서 가르친다.

제네바에서 1559년 칼빈에 의해서 세워진 제네바 대학은 서부유럽 개신교도들을 위한 문학교육과 신학교육의 중심이 되었다. 제네바로부터 시작된 칼빈주의는 가는 곳마다 교육에 큰 영향을 주었다. 영국에서는 청교도들을 통하여 옥스포드와 캠브리지에 영향을 주었다. 또한 캠브리지 출신들을 통하여 칼빈주의가 뉴잉글랜드에 들어가게 되어 성경중심의 미국교육의 형태와 그 실재를 이루게 되었다.

3. 맺는말

로마 카톨릭 교회의 권위에 대항하여 성경의 권위가 최고임을 천명하는 종교개혁자들의 사상이 그때 당시 루터와 칼빈에 의하여 시도된 교육 속에 그대로 반영되어 있음을 우리는 살펴보았다. 루터와 칼빈의 개혁사상은 그때 당시 교회의 종교개혁뿐 만 아니라 가정과 사회라는 생활 전반에 걸친 개혁을 위한 교육개혁까지 시도했었음을 종교개혁자들의 교육에서 다루었다. 이런 관점에서 볼 때 오늘날 가정과 사회 전반의 생활속에 스며있는 무질서와 도덕의식의 결여는 교회중심의 삶으로부터 성경말씀 중심의 삶으로의 개혁을 추구해야 한다는 것을 종교개혁자들의 교육개혁을 통하여 깊이 인식할 수 있을 것이다.