

AUTHOR 김동춘

TITLE 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육에 관한
연구

IN 총신대 논총

Vol. 29 (2010): 62~81

개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육에 관한 연구

김동춘*

[목 차]

- I. 서론
- II. 개혁주의 세계관에 나타난 환경관, 아동관
- III. 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육의 구성 방향
- IV. 결론

I. 서론

지구온난화, 오존층 파괴, 산성비, 스모그 현상, 생태계 파괴 등 최근 지구환경의 변화에 대한 기초 자료들은 단순히 오염의 문제를 넘어서 우리가 마시는 물과 숨 쉬는 공기마저 훼손시켜 근본적으로 인류생존의 문제로 부각되고 있으므로 세계적으로 환경위기 상황을 극복하기 위한 다양한 방안이 제기되고 있다. 그 중 ‘교육의 논리’와 ‘교육적 처방’은 인간의 내면적 변화를 그 연구의 대상으로 삼는다는 점에서 가장 근원적이며 장기적인 대책이라 할 수 있는 환경교육에 대한 논의가 1960년대부터 조심스레 시작되었다.¹⁾ 우리나라 학교환경교육의 발전은 1980년대 후반 이후라고 할 수 있다. 즉 1987년 고시된 제5차 교육과정에서 모든 관련교과와 교

* 유아교육과 교수

1) 환경정의 시민연대(2003),『학교환경교육의 확산을 위한 발전 방안 연구』, 서울: 환경부, p.3.

육활동에서 환경교육을 강조하는 것이 명문화되었다.²⁾ 이에 유아교육에서도 제5차 유치원 교육과정에는 적지 않은 환경교육의 내용이 포함되었다.³⁾ 이후 제6차 유치원 교육과정에서 건강생활, 사회생활, 표현생활, 탐구생활 영역에서 환경 보전을 위한 기초 교육을 강조하고 있다.⁴⁾ 2007년 개정 유치원 교육과정에서는 제4차 유치원 교육과정 아래 줄곧 제시된 흥익인간의 교육이념을 제조명하여 사람—자연존중 세계관으로 정의하고 이를 바탕으로 교육과정을 구성하였다.⁵⁾ 또한 1990년 이후 유아 환경 교육에 대한 연구도 활발히 진행되어 유아 환경 교육에 관한 문헌들이 출판되었으며 유아 환경 교육과 관련된 논문들이 소개되었다. 특히 2000년 이후에는 생태유아교육과 관련된 논문들이 많이 발표되고 있다.⁶⁾ 이와 같이 환경교육의 필요성에 의해 유아환경교육, 생태유아교육,⁷⁾ 자연친화 교육⁸⁾

2) 최석진 외 22인(2002).『21세기 한국의 환경교육』, 서울: 교육과학사, p.13.

3) 박수종(1995).『유치원의 환경교육 현황과 교사의 인식』, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, p.3.

4) 교육부(1998),『유치원 교육과정 해설』,

5) 교육과학기술부(2009).『유치원 지도서 1.총론』, pp.11-12,

6) 황지애(2007)의 생태교육의 연도별 논문편수를 살펴보면 1995년 이전에는 학회지 논문 3편이 연구되었으며 1996년에서 2000년까지의 학회지 논문 6편, 석사논문 7편, 박사논문 1편으로 나타났다. 2001년부터 2005년까지는 학회지 논문 51편, 석사학위 논문 51편, 박사학위 논문 2편이었으며 2006년 이후에는 학회지 논문 43편, 석사학위 논문 42편, 박사학위 논문 1편이었다.

7) 임재택(2005).『생태유아교육개론』, 서울: 양서원. 생태유아교육은 생명사상내지 생태론적 세계관을 바탕으로 하는 새로운 패러다임의 유아교육, 자연의 순리에 따르는 자연친화적 유아교육, 아이를 한울림으로 보시는 아이살림의 유아교육생명의 원리에 따라 아이라는 생명을 모시고 살리는 생명살림의 유아교육, 우리조상들의 아이 기른 지혜에 바탕을 둔 오래된 미래의 유아교육이다. 생태유아교육은 세계관, 아동관, 발달관, 교육관, 교육이념, 교육목적, 교육내용, 교육방법, 교사의 역할, 교육환경 모두 생명의 세계관에 기초를 두고 있어 기존의 유아교육과는 근본적으로 다르다고 주장하고 있다(pp.15-17). 또한 생태유아교육의 사상적, 철학적 배경은 한국의 민간신앙과 전통육아, 상고사상과 민족종교사상, 동양사상인 불교, 유교 및 도교와 서양의 생태학적 사상에 바탕을 두고 있다(p.60).

8) 최영해(2008).『자연친화 프로그램 구성 및 적용에 따른 통합학급 유아들의 행동변화』, 덕성여자대학교 대학원 박사학위 논문. 최영해는 자연친화 교육은 유아가 자연과 상호

등 다양한 이름의 유아환경교육이 유아교육현장에서 이루어지고 있다. 그러나 기독교적 관점에서의 유아환경교육에 관한 연구는 소수로⁹⁾ 기독교 유아 교육기관에서는 개혁주의 세계관에 입각한 환경관을 정립하지 못한 채 기독교적 유아환경교육의 가치관과 교육의 내용을 간파하고 유아환경 교육을 실시하고 있는 실정이다. 기독인들의 환경관은 생태유아교육의 환경관과는 근본적으로 합일되지 않는 측면이 있어 그대로 수용할 수 없는 내용이 많이 포함되어 있어 유아환경교육의 목적 및 내용에 있어서 근본적인 차이가 있을 수밖에 없다. 그렇다면 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경 교육은 어떤 방향으로 전개되어야 할까? 송준인(2005)은 생태계 위기극복을 위한 생태신학은 기독교 환경윤리 및 기독교 교육과 상호 긴밀한 관계를 가져야 한다고 하였다.¹⁰⁾ 유아기는 인간의 환경에 대한 바른 인식파악도 및 가치관이 형성되는 중요한 시기로 유아기 환경 교육은 창조신앙 교육으로 창조질서의 보존을 위한 기독인으로의 윤리적 결단으로 연결되어야 한다. 이에 본 연구에서는 개혁주의 세계관의 관점에서 자연관과 아동관을 살펴보아 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경 교육의 추진 전략과 발전 방향을 모색하는 기초를 제시하고자 한다.

-
- 적인 관계를 맺으면서 자연을 이해하고 생명을 소중히 여기며 공동체 속에서 행복하게 어울려 살 수 있도록 하기 위한 교육이라고 정의하였다(p.37). 현행 자연친화 교육프로그램들인 생태유아교육, 유아를 위한 자연친화 교육프로그램, 독일 숲 유치원 프로그램들은 목적, 내용, 방법의 과정에서 다소 차이가 있지만 전체적인 내용에 있어서는 생태주의적 관점에서의 자연과 인간과의 조화로운 관계를 맺으며 생명을 존중하고 공동체 안에서의 전인적인 성장발달을 돋는 목적이 있다고 하였다(p.54).
- 9) 이은하(2002). 코메니우스의 교육사상이 생태유아교육에 주는 시사점. *생태유아교육 연구*, 1(1), 121-140. 장인애(2005). 기독교 생명개념에 기초한 자연체험교육의 적용 효과. 고신대학교 교육대학원 석사학위 논문. 변준석(2007). 그리스도 사상에 기초한 자연친화적 유아교육의 가능성: 그리스도교 생태영성과 유아교육적 생태이론 탐구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문. 이은하(2009). 생태계 위기의 성서적 조망과 회복을 위한 실천 방안에 관한 연구. *생태유아교육연구*, 8(1), pp.45-65 등.
- 10) 송준인(2005). 「환경윤리와 교육목회」『기독교 교육연구』, 16(1), p.78.

II. 개혁주의 세계관에 나타난 환경관, 아동관

자연의 파괴나 환경문제 영역이 함축되어 있는 생태계의 위기¹¹⁾는 20세기 중반 이후 확대되기 시작하여 21세기에는 개인과 가정, 공동체와 사회 그리고 민족과 국가의 문제를 넘어 현대 모든 인류가 당면한 최대의 문제라고 했다.¹²⁾ 그러나 오늘날 세계가 겪는 환경의 위기 문제는 사실 인구폭발이나 자원고갈의 문제일 뿐 아니라 더 근본적인 차원에 있어서 세계관의 문제이다.¹³⁾ 세계관의 속성을 감안할 때 개인이 어떤 세계관을 갖는가의 문제는 매우 중요한 일이다. 기독교인은 세상의 세계관과는 달리 성경의 가르침에 따라 세계관을 형성하고 그들이 고백하는 신앙과 일치하는 기독교 세계관을 가져야 한다. 우리가 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경 교육을 실행하고자 할 때, 성경의 가르침에 따른 개혁주의 세계관에 기초한 환경관이 전제되어야 한다. 만일 그렇지 않다면 유아환경교육과정의 실행 시 가르쳐야 할 내용이 교사 자신의 신앙과 분리된 이원적 사고로 부지불식간에 비성경적 내용을 포함시킬 뿐만 아니라 무비판적으로 세속적인 교육 방법을 실행할 수 있기 때문이다. 따라서 유아환경교육에 대한 접근은 많이 이루어지고 있으나 그 근본방향을 성경에서 찾아야 한다. 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육의 방향 탐색을 위한 기초로 개혁주의 세계관에 나타난 자연관과 아동관을 살펴보자 한다.

1. 개혁주의 세계관에 나타난 자연관

1) 하나님의 창조로서의 자연

“태초에 하나님께서 천지를 창조하시니라(창1:1).” 성경은 웅장한 선연과

-
- 11) 생태계의 위기에 대한 성경적 조명은 신성자(2001). “생태계의 위기에 대한 성경적 조명. 『총신대 논총』 제 20집, pp.5-25.를 참조하시오.
- 12) 김균진(1991). 『생태계의 위기 앞에서 있는 창조신학』. 서울: 대한기독교서회. p.16.
- 13) 신국원(2006), “포스트모더니즘과 기독교 생명문화” 『신학지남』, 73(3), p.175.

함께 시작된다. 하나님께서 모든 만물을 창조하셨다는 사실은 놀라운 선언임과 동시에 성경적 자연관의 기초가 된다. 창조의 용장한 진리를 모르면 예수 그리스도로 말미암은 구속은 이해하기 어렵다. 하나님은 세계를 지혜로 창조하셨다. 이때 지혜의 의미는 창조의 법과 복종자에 각각 대응하는 두 가지 의미로, 법의 측면에서는 우주의 구조 속에 새겨져 있는 하나님의 지혜, 하나님의 계획과 질서가 있고 복종자의 측면에서는 인간의 지혜, 즉 창조적 질서에 대한 동조 혹은 순응이 있다. 우리는 모든 물체와 동·식물의 규칙적인 질서 즉 자연의 법에 익숙하다. 그러나 우리가 자연의 법칙이라고 부르는 것들도 실제로는 하나님의 창조 질서에 속하는 것으로 하나님의 행위와 지혜라고 중언하고 있다. 그 지혜는 창조의 다양성, 통일성, 상호 관계성 속에서 잘 드러난다. 그러므로 인간이 하나님의 창조 질서와 환경을 보전하기 위해서는 다양성, 통일성, 상호 관계성을 갖고 있는 하나님의 창조 세계의 창조 질서에 대한 동조와 순응의 지혜를 얻을 때 비로소 가능하다.¹⁴⁾

창조에 관한 기사(창 1장)에서 하나님께서 그의 창조의 작품들이 선하다고 선포하셨으며 이런 선포는 “하나님이 그 지으신 모든 것을 보시니 보시기에 심히 좋았더라 …”(창 1: 31)라는 말에서 절정에 이른다. 이것은 하나님께서 정확히 의도하신 것으로 창조된 모든 것이 하나님의 목적과 조화되는 완전한 것으로 창조된 세상의 모든 것들은 선하고 대단한 가치를 갖고 있다는 것을 보여준다. 하나님의 모든 창조물은 만드신 이의 능력과 지혜, 영광을 선포하고 찬양하도록 지음 받았다(시 148:7-13). 인간뿐만 아니라 하나님의 모든 창조물들은 그들의 행위와 존재로 하나님을 찬양하도록 선하게 창조되었다. 자연은 하나님의 창조물이다. 인간은 그것들을 거기에 적합하고 상응하게 다루어야 한다.¹⁵⁾ 이런 의미에서 개혁주의 세계관은 하나님의 살아계심을 전제로 하며 모든 피조물이 하나님께서 창조하심

을 인정하는 데서 출발한다.

2) 하나님께서 유지하시는 세계

하나님이 세계를 창조하셨다는 것은 하나님이 세계의 중심이라는 것을 말한다. 자연의 세계는 하나님으로 말미암아 있게 되었다. 그러므로 세계의 중심은 인간이 아니라 하나님이다. 그것은 인간의 뜻에 따라 지배되고 정복될 수 있는 것이 아니라 하나님의 뜻에 따라 유지되어야 한다. 세계의 소유자는 인간이 아니라 하나님이다. 세계는 인간으로 말미암아 있게 된 것이 아니라 하나님으로 말미암아 있게 되었기 때문이다.¹⁶⁾

이 우주는 하나님께서 창조하시고 한번 작동시켜 놓으신 후에는 저절로 운행되도록 내버려 두신 기계가 아니다. 하나님께서는 우주를 창조하셨을 뿐만 아니라 현재에도 그의 능력의 말씀으로 만물을 붙드시며 이 우주를 유지하고 계신다(히 1: 3). 현재의 세계를 유지하시고 보존하시는 것이 하나님의 뜻이다. 하나님께서 모든 피조물들을 가치 있게 보시고 아끼신다는 사실은 성경의 여러 곳에서 발견된다. 동물들에게도 식물을 양식으로 주셨고(창 1: 29-30), 노아의 홍수 후 노아와 그 가족을 홍수에서 보호하셨고 현존 세계의 보존을 약속하셨다(창 8: 21, 9: 4). 안식일에는 가축도 함께 안식에 참여하게 되어 있었고(출 20: 10, 신 5: 14), 안식년에는 토지를 경작하지 않았다(레 25: 27). 이 외에도 많은 곳에서 하나님께서 그것을 보살피신다(시 145: 9-16)는 것을 알 수 있다.¹⁷⁾

3) 하나님께서 인간에게 위임하신 자연

“하나님이 그들에게 복을 주시며 하나님이 그들에게 이르시되 생육하고 번성하여 땅에 충만하라, 땅을 정복하라, 바다의 물고기와

14) A. M. Wolters (1992), 『창조 타락 구속』, 양성만 역, 서울 : IVP, p.41.

15) 신성자(2001). “생태계의 위기에 대한 성경적 조명.” 『총신대 논총』 제 20집.p.17.

16) 김균진(1991), 『생태계의 위기 앞에서 있는 창조신학』, 서울 : 대한기독교서회, p.59.

17) 신성자(2001). op. cit., pp.16-17.

하늘의 새와 땅에 움직이는 모든 생물을 다스리라 하시니라” (창 1:28).

“문화명령”이라고 불리는 창세기 1:28의 말씀을 올바르게 이해하기 위해서는 먼저 창세기 2장 15절의 성경적 의미에 대한 이해가 선행되어야 한다. 창세기 2장 15절에는 “여호와 하나님이 그 사람을 이끌어 에덴동산에 두어 그것을 경작하며(work it) 지키게 하시고 (take care of it)”라고 기록되어 있다. 이것은 인간에게 피조세계를 보존하고 봉사하도록 가르치는 명령이다. 청지기로서 인간이 해야 할 일은 땅흘려 일하고 자연을 잘 보살피는 것이다. “땅을 정복하라”는 창세기의 명령은 자연을 파괴하고 착취하라는 것이 아니다. 땅을 정복하라는 명령에는 동산을 경작하면서 동시에 보존하고 보호해야 하는 아주 중요한 요소가 포함되어 있다. 즉 이 명령은 모든 지구의 체계들과 과정들을 최적의 생산성과 유용성을 가진 상태로 만드는 것으로 이해해야 한다.¹⁸⁾ 즉 자연에 대한 성경의 지배명령은 무자비한 착취가 아니라 돌봄과 가꾸의 의미로 해석되어야 한다. 인간은 자연에 대한 절대 지배자가 아니라 하나님 앞에 책임지는 청지기이다. 말하자면 그리스도인에게 있어서 환경보존의 책임은 윤리적인 의미에서 만이 아니라 신앙적인 의미도 지닌다.¹⁹⁾ 따라서 하나님의 만물 창조 이후 계속적인 성장과 개발은 우리 인간에 의해 이루어져야 한다. 이를 위해 하나님께서 우리를 개별적으로 부르시고 일하게 하신다. 우리는 하나님의 계속되는 사역에 참여하여 하나님의 계획을 이루어 드리고 그분의 조력자가 되도록 부름을 받은 것이다. 따라서 우리가 하는 모든 일은 창조를 취급하는 일에 포함되며 하나님을 섬기는 행위가 되는 것이다.²⁰⁾

하나님께서 아담에게 주신 문화명령은 인간의 타락 후에도 변함없이 타

락 전파 동일하게 유효하다.²¹⁾ 따라서 문화명령은 인간이면 누구나 행해야 하는 필생적 의무로서 중요성이 있다. 그래서 인간의 문화적 과업은 인간이 이 땅 위에 존속하는 한 계속될 것이다. 이것이 성경을 바로 이해하고 창조질서를 보존하는 개혁주의 세계관의 시작이다.

그리스도인들은 하나님의 지상 경영론자로서 창조 질서의 보존을 위해 먼저 창조 세계 속에 숨겨진 하나님의 뜻을 알고 나타내어야 하며 그것들이 본래의 창조 질서에 순응하도록 하는 선한 청지기로서의 책임과 역할을 해야 하겠다.

2. 개혁주의 세계관에 나타난 아동관

모든 학문은 그 관점에 의하여 사상체계가 정립된다. 관점 중에서도 인간관은 매우 중요하다. 인간관은 모든 사상의 근거가 되기 때문이다. 곧 인간을 어떠한 존재로 보느냐에 따라 이론과 실제가 달라지기 때문이다.²²⁾ 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육을 위해서 학습자로서의 아동관의 정립은 필수적인 것으로 이를 살펴보면 다음과 같다.

1) 하나님의 형상으로 창조된 아동

‘하나님이 가라사대 우리의 형상을 따라 우리의 모양대로 우리가 사람을 만들고 그로 바다의 고기와 공중의 새와 육축과 온 땅과 땅에 기는 모든 것을 다스리게 하자 하시고 하나님이 자기 형상 곧 하나님의 형상대로 사람을 창조하시되 남자와 여자를 창조하시고’
(창 1:26-27)

18) 양승훈(1993).『환경문제』 대구: 기독교대학설립동연회 출판부. p26.

19) 송준인(2006). 환경윤리와 기독교 교육.『기독교교육연구』. 총신대학교 기독교 교육 연구소.16(1).p.79.

20) 정희영(2004).『기독교 유아교육론』. 서울: 교육과학사.p.65.

21) 박희석(1996). 기독교와 문화.『신앙과 학문』. 창간호.p39.

22) 헌춘기(2004). ‘하나님 형상’의 기독교 교육적 함의에 대한 연구.『총신대 논총』. 24. p.130.

성경적 인간관의 첫 번째 의미는 하나님의 형상이라는 개념이다. 아동은 어른과 마찬가지로 하나님의 창조물로 하나님의 형상대로 지음 받은 존재이다(창 1:27, 9:6, 약 3:9).

'하나님의 형상'에 대한 신학자들의 해석은 다양하나 대표적 개혁주의 신학자인 Calvin은 하나님의 형상은 아담이 부여받은 완전성을 지칭하는 바 명료한 지성, 이성에 복종하는 지성, 적절히 통제된 감성, 창조주가 부여한 모든 탁월하고 찬란한 만한 재능 등을 가리킨다고 하였다. 또한 하나님의 형상의 자리는 정신과 마음, 혼과 그 능력이지만 육체의 모든 부분 가운데 다소라도 영광의 빛이 비치지 않은 부분은 있을 수 없다고 하였다. 즉 하나님의 형상이란 인간이 물질적인 존재로서가 아니라 영혼의 기관인 영적 존재로서 하나님에 지니고 계시는 참, 지식, 선, 거룩함을 지니고 있다는 것이며, 또한 피조물을 데 있어서 하나님께서 위임하신 지배권을 행사한다는 것이다.²³⁾ 즉 아동은 '하나님의 형상'을 소유한 하나님의 자녀로 하나님에 의해 이 세상의 관리자로 지음을 받았다. 하나님으로부터 '하나님의 형상'으로 지음 받았다는 것은 이 세상이 인간 중심의 세계관이 아님을 증거한다.

2) 죄인으로서의 아동

현재의 인류에 대한 성경의 선언은 누구나 예외 없이 다 죄인이라는 것이다. "의인은 없나니 하나도 없으며 깨닫는 자도 없고 하나님을 찾는 자도 없고 한가지로 무익하게 되고 선을 행하는 자도 없나니 하나도 없도다" (롬 3:10-12).

인류의 조상 아담과 하와는 완전 무흠 상태로 창조되었으나 하나님께 범죄함으로 타락하였다(창세기 3장). 범죄는 하나님과의 언약을 파기한데서 시작된다. 하나님께서 선악과를 두고 아담과 언약을 맺으신 것은 하나님

님의 말씀을 순종하는 것은 선이고 어기는 것은 악이며 그 결과는 죽음을 의미한다. 결국 선악과를 따먹은 인간의 불순종적 행위는 언약의 파기이며 하나님과의 의존적인 관계를 거절하고 인간 자신이 자기의 주인임을 선언한 행위였다. 이런 불순종은 인간의 전인격적인 변화를 수반하여 지적으로는 불신앙과 교만이 의지에서는 하나님과 독립하려는 경향으로 나타났다.²⁴⁾ 인간은 모두가 다 같이 심각한 죄인이 되었다. 아동들 역시 죄에서 벗어날 수 없다. 즉 아동들은 원죄를 가진 구원 받아야 할 대상이다. 물론 천성적인 원죄 이외에는 순수함을 간직한 존재이다. 인간은 출생부터 죄와 실수의 운명을 지니기 때문이다. 타락은 인간이 창조질서에서 이탈되었고, 소외된 존재임을 밀하는데 유아들의 죄의 극복은 인간에게서가 아닌 예수그리스도를 통한 속죄, 화목과 구원의 관계에서 발견되어야만 한다.²⁵⁾

3) 새로운 피조물인 아동

'그런즉 누구든지 그리스도 안에 있으면 새로운 피조물이라 이전 것은 지나갔으니 보라 새것이 되었도다' (고후 5:17).

회복은 그리스도로 말미암는다. 아담으로 인한 범죄는 전 인류와 우주를 타락시킨 반면 그리스도로 인한 구속은 그리스도 안의 인류를 회복시킨다. 또한 그리스도 안에 있는 인류를 통해 타락된 우주는 회복된다. 하나님의 부르심을 받은 백성은 창조계의 모든 영역에서 타락으로 인해 어두워진 것들을 새롭게 하는 일을 감당해야 한다.²⁶⁾

개혁주의 세계관에 나타난 아동관은 하나님께서 인간을 거룩하게 그의 형상대로 창조하였으나 인간의 전적타락으로 그 형상은 손상되었고 결국 그리스도의 구속으로 말미암아 새로운 피조물이 된 것이다. 이 창조, 타락,

24) 양승훈(1993).『기독교 세계관의 이해와 적용』 대구: 기독교대학설립동역회 출판부.p39.

25) 김동춘(2006).『기독교 유아교육기관의 경영관리』. 서울: 창지사. p.17.

26) 정희영(2004).『기독교 유아교육론』. 서울: 교육과학사.p.68.

23) Berkhof, L.(1990). 권수경·이상원 역.『조직신학(상)』 서울: 크리스챤ダイ제스트. p.412.

구속의 구조는 개혁주의 입장에서 본 기독교 세계관의 기본적인 특성이라고 할 수 있다. 여기에서 말하는 구속은 새로운 하나님의 형상으로의 회복을 뜻하기 때문이다. 이런 면에서 우리는 이 구속을 재창조라 할 수 있다. 따라서 우리는 위에서 언급한 세계관의 구조를 원래의 선한 창조, 죄로 인한 창조계의 타락, 그리고 그리스도 안에서 구속을 통한 창조계의 회복으로 설명할 수 있다.²⁷⁾

III. 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육의 구성 방향

여기에서는 앞 절에서 살펴본 개혁주의 세계관에 나타난 자연관과 이동관을 기초로 유아환경교육의 구성 방향을 교육목적 및 목표, 교육내용, 교사로 나누어 제시하고자 한다.

1. 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육의 목적 및 목표

세속 교육목적은 기독교교육목적과는 근거에서부터 다르다. 세속교육은 사회적인 필요에 대한 이성적인 성찰로부터 교육목적을 도출하지만 기독교 교육은 계시인 성경으로부터 이끌어내기 때문이다. 기독교 교육의 궁극적인 목적은 예수님의 명령에 근거한다. 곧 하나님을 영화롭게 하고 그를 영원토록 즐겁게 하는 것이 사람의 최고 목적이라고 말한다.²⁸⁾ 오늘 날 심각한 환경문제를 해결하기 위한 방안 중에서도 유아에 대한 환경교육의 목표는 자연과학적인 지식 획득보다는 정의적인 영역인 가치관 신념, 태도 등 인성형성에 있다.²⁹⁾ 문화명령(창 1:28,29)과 아담에게 주신 피

27) A. M. Wolters (1992), 『창조 타락 구속』, 양성만 역, 서울 : IVP, p.23.

28) 한준기(2001). “개혁신학적 관점에서의 기독교 교육론”. 『총신대논총』, p.121.

29) 한국보육정보연구소(1998). 아이들이 실천하는 생활중심 환경교육. 서울: 다음세대. p.5.

조세계를 다스리는 책임(창 2:15)에 대한 순종은 하나님을 영화롭게 하는 (고전 10: 31) 신앙이며 이웃 사랑의 실천이다. 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육의 목적을 살펴보면 하나님과 이웃을 섬기며 창조 세계를 잘 관리하여 하나님께 영광을 돌리는 그리스도의 자녀로서 순응하는 삶을 살아가는 것이다. 목적을 달성하기 위한 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 첫 째, 하나님의 이 세상을 창조하셨고 주인 되심을 안다.
- 둘 째, 유아들이 하나님이 창조하신 창조세계에 대해 관심을 갖는다.
- 셋 째, 유아들이 하나님이 창조하신 창조세계를 경험한다.
- 넷 째, 사람들이 하나님이 만드신 창조세계를 잘못된 욕심과 죄로 파괴시켜 위험에 처해 있음을 안다.
- 다섯째, 유아들이 하나님의 명령에 따라 맡기신 자연을 잘 돌보기 위해 무엇을 할 수 있는지 안다.
- 여섯째, 하나님과 이웃을 섬기며 창조 세계를 잘 관리하는 행동을 실천 한다.
- 일곱째, 하나님께 영광을 돌린다.

2. 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육의 주제 및 내용

2007년 개정 유치원 교육과정에서 유아 환경 교육과 관련 내용은 건강 생활 영역에서 바깥에서 신체활동하기, 몸과 주변을 깨끗이 하기, 바른 식생활하기, 환경오염이나 재난에 대비하기, 사회생활 영역에서 두례의 소중함을 알고 협력하기, 경제생활에 관심 가지기, 표현 생활 영역에서 소리, 움직임, 조형물에 관심가지기, 예술적 요소 찾아보기, 아름다움 느끼기, 팀구 생활 영역에서 사물과 현상에 지속적인 관심 가지기, 팀구과정 즐기기, 생명체와 자연환경 소중히 여기기, 자연현상 알아보기에 관한 내용이다. 이러한 내용을 건강 생활, 사회생활, 표현 생활, 팀구 생활 영역에서 골고루 제공하며 각각의 주제를 독립적으로 혹은 다른 주제와 연결시켜 전개

할 수 있도록 유아 환경 교육 실시 기준을 제시하고 있다.³⁰⁾ 이와 같이 일반 유아 환경 교육의 모든 교육 주제들은 하나님이 만드시고 지금도 이것을 계속 유지하시며 불드시고 계시는 것들에 관한 것이다. 다시 말하면 학교에서 우리는 하나님이 만드셨고 지금도 지키시는 것들을 공부하고 가르치고 있음을 알 수 있다.³¹⁾ 참된 개혁 신학적 관점에서의 교육은 성경지식의 단순한 지식적인 전수가 아니라 내면적인 변화가 일어나게 하는 살아 있는 말씀의 전수가기 때문에 자연히 교육의 내용은 “살았고 운동력이 있는 하나님의 말씀”이 된다. 따라서 교육내용은 모두가 그리스도와 연결된다.³²⁾ 개혁주의 세계관인 창조, 타락, 구속을 틀로 하나님의 창조 세계 전 영역이 포함되어 일반적 환경론에서 제시하는 유아 환경 교육의 주제와 크게 다를 수 없다. 다만 자연 보호와 환경 보전의 기본 명제가 되는 세계관이 다르면 주제나 방법보다는 목표와 추구하는 교육 효과가 달라질 뿐이다. 외형적으로 주제(단원)가 같더라도 창조, 타락, 구속의 개혁주의 세계관에 기초한 유아 환경교육은 인본주의에 기초한 일반 환경론과, 생명 중심 세계관에 기초한 생태유아교육과는 가르치는 목적 및 추구하는 교육 효과에서 근본적인 차이가 있기 때문이다.

3. 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육의 교수 – 학습 방법

개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육의 교수 – 학습 방법은 통합적인 접근을 원칙으로 한다. 기독교 교육의 교육 과정은 수직적 통일성과 동시에 수평적 통일성을 이루어야 한다.³³⁾ 따라서 개혁주의 세계관에 기초한

유아환경교육은 위로는 하나님과의 관계에서의 수직적 통합을 이루는 동시에 수평적으로는 기독교 유아 교육의 각 영역간의 수평적 통합을 이루는 완전한 통합을 교수 학습 방법의 원리로 한다. 수직적 통일성이란 창조 세계의 의미는 만물을 창조하신 하나님으로부터 온다는 것이다. “만물이다 그로 말미암고 그를 위하여 창조되었고 또한 그가 만물보다 먼저 계시고 만물이 그 안에 함께 섰느니라”(골 1: 16-17). 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육을 통해 유아는 하나님이 창조 세계에 부여하신 의미를 알고 하나님이 창조하신 창조 세계를 통해 유아가 응답하게 됨으로서 하나님과의 관계를 맺어야 한다. 동시에 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육의 교수 학습 방법은 수평적 통일성을 이루어야 한다. 기독교 유아 교육은 기독교 유아 교육의 전 영역의 통일성을 이루는 수평적 통일성을 지향하고 있으므로 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육도 기독교 유아 교육의 전 영역에서 통일성을 이루어야 한다는 것이다. 이상에서 제시한 수직적 통합과 수평적 통합의 완전한 통합을 원리로 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육의 교수 – 학습 방법을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육은 하나님이 창조하신 창조세계의 아름다움을 느끼고 즐거워 할 수 있는 감수성을 갖도록 해야 한다. 즉, 유아가 감각을 통해 창조세계의 아름다움을 느끼고 감상할 수 있도록 주변 환경을 직접 경험할 수 있는 기회를 제공해야 한다.

둘째, 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육은 경험을 통해 형성된 하나님의 창조 세계에 대한 감수성을 바탕으로 유아의 경험을 성경적 지식과 전문적 지식을 연결시키도록 도와주어야 한다. 이 때 유아의 발달을 고려해 지식과 이해를 발달시켜야 한다.

셋째, 유아들 스스로 환경과 관련된 여러 가지 문제를 해결할 수 있는 방법을 결정할 수 있는 의사 결정 기회를 제공해 주어야 한다.

넷째, 유아들 스스로 결정한 다양한 문제 해결 방법을 유아의 일상생활 속에서 실천할 수 있는 기회를 제공한다. 즉 지식의 습득과 행동의 변화가 조화를 이루는 교수 – 학습이 이루어져야 한다.

30) 교육과학기술부(2009).『유치원 지도서 1.총론』pp.31-38

31) Greene, A.E.(1999).『기독교 유아교육을 위한 시편 활용방안에 관한 연구』. 현은자·이기숙·서평일·추태화 역, 서울: 창지사, · 이레서원.p.46.

32) 한춘기(2001).op. cit., p.129.

33) Brummelen, H.V.(1996). op. cit., pp.150-151.

다섯째, 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육을 위한 교수 학습 자료는 유아의 오감각을 자극할 수 있는 자연, 자연자료, 다양한 시청각 자료 및 교재, 교구를 사용해야 한다. 교수 - 학습 방법도 전학, 산책, 게임, 역할놀이, 이야기 나누기, 간식, 수·과학, 동화, 동극, 노래, 신체표현, 조형 활동 등을 통해 감각적이고 역동적인 활동을 선택해야 한다.

여섯째, 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육은 유아교육기관과 가정, 교회와의 협력체계 하에서 지속적이고 반복적으로 이루어져야 하겠다. 칼빈은 가정을 자녀들이 하나님을 존중하고 섬기는 방법을 배울 수 있는 기본적인 환경요소로 간주했다.³⁴⁾ 유아교육은 대상의 특징을 고려할 때 반드시 가정과 협력이 되어야 한다. 유아교육기관에서 중요하다고 가르치는 내용이 가정에서 소홀하게 다루어진다면 실천이 중요한 환경교육은 절대 성공할 수 없기 때문이다. 따라서 유아환경 교육은 가정과의 연계를 통해 극대화할 수 있도록 노력해야 하고, 시·공간적으로 유아의 생활주변에서 시작되어야 하며 교사와 부모의 실천과 모범이 병행되어야 한다.

4. 교사의 역할

박희숙과 이현경(2008)의 연구에서는³⁵⁾ 유아교사의 환경교수효능감은 교사의 경력과 환경교육인식, 그리고 환경 친화적 태도와 정적인 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉 환경교육은 환경에 대한 가치관과 태도 형성에 큰 목적을 두기 때문에 교사가 환경에 대하여 어떠한 가치관과 태도를 갖는가에 따라 유아의 환경에 대한 인식 형성에 큰 영향을 미치기 때문이다. 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육이 교육적 효과를 거두기 위해서는 교사의 중요성이 무엇보다도 강조된다. 개혁 신학적 관점에서의 교사는 기독교 메시지를 전하는 사람으로서 기독교교육에 있어서 가장 중심적

34) 황성철(2002).『칼빈의 교육목회』. 서울: 도서출판. p.218.

35) 박희숙·이현경(2008). 유아교사의 개인적 요인, 환경교육 인식, 환경친화적 태도에 따른 환경 교수효능감 연구. 유아교육연구, 28(2), 51-68.

인 도구로 간주되기 때문이다. 따라서 개혁 신학적 관점에서의 교육에서는 교사의 영적 그리고 개인적 자격에 대하여 많은 논의를 하여 그 자격을 매우 강화하고 있다.³⁶⁾ 개혁주의 세계관에 기초한 유아 환경 교육에서 교사는 지식만을 전달하는 것이 아니라 유아의 환경에 대한 인식 즉 환경에 대한 성경적 가치관과 태도 형성에 큰 목적을 두기 때문에 교사의 역할이 매우 중요하다. 개혁주의 세계관에 기초한 유아 환경 교육에서 요구되는 교사의 역할을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 교사는 개혁주의 세계관에 기초한 자연관을 확립하고 기독교 유아환경 교육에 대한 교육 목적에 대한 분명한 확신과 헌신이 있어야 한다. 때때로 기독교사는 유아들에게 가르쳐야 할 내용에 대해 부지불식간에 불신앙적인 내용을 제시하는 이원론적인 사고를 할 때가 있다. 같은 주제라도 하더라도 기독교사는 비기독교 교사와는 달리 개혁주의 세계관에 기초해 생각하고 계획하고 가르쳐야 한다. 기독교사는 창조 교리에서 하나님에 제시하시는 영적인 의미를 발견하여 유아들이 하나님 말씀의 규범에 근거한 기독교적 삶의 비전과 실재 그리고 그리스도인다운 생활양식을 탐색하도록 도와주고 하나님에 유아에게 주신 특별한 은사를 경험하고 유아의 독특한 방식으로 응답하도록 도와주어야 한다. 그러기 위해 기독교사의 가장 기초적이고 완전한 교과서는 성경이 되어야 한다.

둘째, 교사는 하나님의 말씀인 성경을 전수하는 시범자의 역할을 해야 한다. 칼빈은 교사를 그가 선포한 메시지를 증거하며 사는 사람으로 보았다. 만일 교사의 삶이 자신의 말과 일치하지 않으면 교육을 수행하는 데 유익이 되지 못할 것이기 때문이었다. 그러므로 교사는 모범적인 삶을 보여주는 것은 성공적인 기독교 교육에 기여하는 최상의 요소이다.³⁷⁾ 기독교 유아 환경 교육을 위해 교사는 하나님의 창조를 지식으로 전수하는 사람이 아니라 하나님의 놀라운 선물을 호기심, 열정, 놀라움을 통해 유아들과 나눌 수 있는 시범자가 되어야 한다. 하나님의 창조세계에 대한 청지기 사

36) 한준기(2001). "개혁신학적 관점에서의 기독교 교육론". 『총신대논총』. p.130.

37) 황성철(2002). op. cit., p.207.

명은 몇몇 사람에게만 주신 것이 아니라 우리 모두에게 주신 것으로 교사의 풍부한 상상력과 감수성은 유아들로 하여금 생태계에 대한 민감성과 책임감을 신장시켜 기독교적 생태관이 행동으로 표출되도록 도와줄 것이다.

셋째, 교사는 개혁주의 세계관에 근거해 하나님 중심으로 수직적 통일성과 수평적 통일성을 갖는 유아환경교육과정을 개발하는 연구자의 역할을 해야 한다. 교사는 유아들에게 하나님이 사람을 위해 세상을 어떻게 창조하셨고, 사람들이 그것을 어떻게 돌봐야 하는지 가르침으로서 창조세계에 대한 청지기로서의 사명을 갖게 한다.

넷째, 교사는 계획자로서의 역할을 해야 한다. 교사는 기독교 유아 환경 교육을 계획하고 유아들에게 경험을 통한 환경교육을 제공하기 위해 교수 - 학습을 위해 필요한 물리적 교육 환경의 구성, 교육 자료를 구입, 제작하여야 한다. 그러나 선택된 모든 교육 자료들을 갖고 가르칠 때에는 반드시 모든 내용을 개혁주의 세계관으로 조명하여야 한다. 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육은 반드시 자연 속으로 돌아가야만 환경교육이 이루어지는 것은 아니다. 자연 속으로 돌아가야만 환경교육이 이루어지는 것은 아니다. 콘크리트와 시멘트로 만들어진 건물과 플라스틱과 고무제품 속에서 작은 정원을 만들거나 화분을 키우며, 식생활을 개선하며 절제와 절약의 생활습관을 키우며 우리의 도움이 필요한 이웃을 배려하는 활동을 통해서 이루어질 수 있다. 생활주제 중의 어떤 것이라도 환경교육과 연결 할 수 있으며 이를 통해 하나님께 영광을 돌리는 청지기의 역할을 할 수 있기 때문이다.

다섯째, 교사는 평가자의 역할을 해야 한다. 신학적 평가는 기독교 교육에 대한 칼빈의 신학적 접근을 강조하고 있는 원리와 관계가 깊다. 칼빈에 따르면 학생에게 주어지는 주된 질문은 교육 프로그램의 결과로서 학생 개인의 삶에서 일어난 일들이 과연 기독교 교리에 일치하는가의 여부를 묻는 것이다.³⁸⁾ 교사는 유아가 개혁주의 세계관에 입각한 올바른 환경에

대한 가치관과 태도를 형성하였는가? 환경에 대한 관심을 가지게 되었는가? 실천 즉 행동의 변화를 가져오게 되었는가를 평가하는 평가자의 역할을 해야 한다.

우리는 이에 더하여 하나님의 둘째의 명령을 순종하는 기독교인의 소명을 인식하고 어떤 좋은 교사보다 더 훌륭한 교사의 모범이신 예수님과 창조주이신 하나님의 뜻을 이해하고 성령의 도우심을 바라는 교사이어야 한다.

기독 교사들은 이 시점에서 세계관을 분별하는 지혜가 있어야 신흥종교나 다원주의 사상에 물들지 않고 선양의 길을 바로 걸을 수 있다. 아이디어와 구체적 활동이 훌륭하고 창의적이라 해도 숨어있는 세계관을 바로 볼 수 없으면 그 철학의 영향권 안에 들어갈 수 있다는 것을 많은 환경운동가들과 신학자들이 보여주었기 때문이다.³⁹⁾

IV. 결론

현대인은 생태학적 위기 속에서 살고 있다. 날로 심각해지는 환경문제를 해결하기 위해 환경교육의 필요성이 강조되고 있다. 특히 유아기에는 인간의 환경에 대한 바른 인식과 태도가 형성되므로 유아 환경 교육의 중요성이 강조한다. 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육은 생태계의 순환과 상호작용을 이해시키고 생명존중과 생태계에 대한 인간의 책임을 인식하게 하는 교육이다. 이 책임은 생태계를 파괴한 주범으로서의 책임이 아니라 창조세계를 인간에게 맡기신 하나님의 명령에 순종하는 책임감이다.⁴⁰⁾ 성경은 자연에 대한 인간의 배타적인 우월성을 강조하는 것이 아니다. 인간만이 하나님의 형상으로서 많은 피조물 가운데 하나님이 창조하신 자연을 돌보고 관리하고 다스리는 선한 청지기적 임무를 수행할 수 있

38) 황성철(2002). *op. cit.*, p.223.

39) 김동춘, 이정순, 임희옥(2009). “유아를 위한 기독교적인 생태교육” *유아를 위한 생태교육의 기독교적 조명*. 2009년 한국기독교유아교육학회 추계학술대회. p.88.

40) 김동춘 외(2009). *op. cit.*, p.89.

는 은총과 축복을 받았다. 환경교육은 하나님이 창조하신 세상과 우리에게 주어진 능력을 인간의 유익과 하나님의 영광을 위해 사용해야 한다는 것을 제시한 문화명령의 일부이다. 따라서 개혁주의 세계관에 기초한 유아 환경 교육을 실시하여 유아기부터 생활 속에서 선한 청지기로서 삶의 임무를 받아들이고 피조물을 개발하고 이용할 때에 반드시 지향해야 할 목표와 방향을 제공해 주어 이를 실천하도록 해야 하겠다. 개혁주의 세계관에 기초한 유아 환경 교육의 주제는 하나님의 창조세계 전 영역에서 다루어질 수 있으며, 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육의 목적은 창조 질서의 회복을 위해 하나님과 이웃을 섬기며 창조 세계를 잘 관리하여 하나님께 영광을 돌리는 청지기로서 순응하는 삶을 살아가는 것이다. 이점에서 개혁주의 세계관에 기초한 유아 환경 교육과 일반 유아 환경 교육과는 환경 교육의 목적 및 내용에서 근본적인 차이가 있다. 따라서 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육은 일반 유아 환경 교육이 대신할 수 없는 '창조질서의 회복'이라는 관점에서 환경교육을 다름으로써 하나님께 영광을 돌리는 것이 인간의 제일 목적이라는 궁극적인 목적에 도달할 수 있는 것이다. 유아교육은 가정과의 연계를 통해 극대화할 수 있다는 것은 우리 모두 인식하고 있다. 개혁주의 세계관에 기초한 환경 교육도 특성상 가정교육, 사회교육, 유아교육기관을 통해서 동시에 이루어질 때 효과가 크다. 즉 가정, 교회, 유아교육기관에서의 연계교육이 이루어져 시·공간적으로 유아가 가정에서, 교회에서, 유아교육기관의 생활 속에서 체험할 수 있는 기회를 제공해 주어야 하며 교사와 부모의 실천과 모범이 병행되어야 한다. 이를 통하여 유아, 교사, 학부모들 모두 개인적으로 공동체적으로 창조세계를 구속하시려는 하나님의 계획에 참여하여 기쁘게 봉사함으로써 세상에서의 삶과 증거에 대한 중요한 의미를 발견해야 한다. 또한 지속 가능한 개혁주의 세계관에 기초한 유아 환경 교육의 활성화 여건 조성을 위해서 기독교 유아교육기관의 원장과 시설장, 일반 교사와 학부모 등에 대한 개혁주의 세계관에 기초한 환경의식 고취가 요청된다. 개혁주의 세계관에 기초한 유아 환경 교육의 내실화를 위해서는 교육주체인 교사를

대상으로 개혁주의 세계관에 기초한 기독교 유아 환경 교육의 실시가 요구된다. 왜냐하면 기독교 유아 환경 교육에서 교사의 역할이 매우 중요하기 때문이다. 가장 우선적으로 기독교계 유아교사 양성대학에서 성경에 기초한 기독교 유아 환경 교육과 관련된 과목을 신설하여 예비교사에게 개혁주의 세계관에 기초한 기독교 유아 환경 교육과목을 이수토록 하여야 하겠다. 또한 기독교 유아교육기관의 교사들과 교회학교 교사들이 교육현장에서 사용할 수 있는 개혁주의 세계관에 기초한 유아 환경 교육프로그램의 체계적인 개발이 이루어져야 하며 이를 현장에 보급하고 적용하기 위한 교단차원에서의 연수가 제공되어야 하겠다. 마지막으로 우리들의 노력이 아무리 탁월하고 절실했어도 피조세계가 유지되는 이유는 아직도 이 세상을 붙들고 계신 하나님으로 인함이다. 따라서 개혁주의 세계관에 기초한 유아환경교육을 실천하고 자연을 돌보는 청지기적인 삶을 살기 위해 애쓰는 사람들은 세상을 창조하시고 지금도 창조세계를 붙들고 계시는 하나님의 도우심과 은총을 구해야 할 것이다.