

AUTHOR 김승곤

TITLE 류터와 칼빈의 교회교육 개념 및 구조 비교
에 관한 논평

IN 성경과 신학, Vol.24 (1998)

“루터와 칼빈의 교회 교육 개념 및 구조 비교”에 관한 논평

김 승 곤

(성 결 대)

연구자는 루터가 교회 교육의 근거를 교육이라는 개념과 서로 본질적으로 연결시켜 설명하고 있지 않으며 말씀의 가르침이나 말씀의 교육이라는 표현은 쓰지 않고 있어 교육이 교회의 본질과 관련되어 있지 않은 것으로 지적하고 있는데 이는 루터의 교육에 관한 이해의 차이라고 볼 수 있다. 교육이라는 용어를 직접적으로 사용하지는 않았어도 루터는 가정교육이나 학교 교육을 중시한 사례를 보면 역시 교회 교육의 의미를 포괄적으로 인식한 듯한 느낌이 든다.

루터는 가정을 통한 교회 교육에서 교육적인 돌봄이 일어나야 할 자리를 다른 어떤 곳 보다도 가정이라고 보았고, 가정 교육도 ‘영의 나라’의 일부로 교회의 연장선상에서 이해하여 가정의 부모는 자녀에 대하여 한 사람의 ‘제사장’으로서 그들에게 말씀을 가르치고 전해야 할 책임을 맡고 있는 직분이라고 하였다. 교회론에서 교육이 중점적으로 거론되지 않는 근본적인 이유를 제시한 것은 루터의 교회 교육의 개념에 관한 대단히 핵심적인 지적이다. 그러나 우리는 루터의 교회론에서 교육이 중심적 역할을 찾을 수 없다는 지적보다는 교육의 가장 중요한 기초교육이 가정 사역을 통한 교회 교육의 형태라는 것을 인식해야 할 것이다. 따라서 루터가 교회 교육을 중요하게 여기지 않은 이유는 첫째, 말씀의 내적 이해는 성령을 통해서만 가능하기 때-

432 성경과 신학

문이다. 둘째 가정을 영의 나라의 일부로 보고 교회의 연장선상에서 이해하며, 가정 교육은 부모의 제사장적 말씀교육이라는 것이다. 셋째, 교육은 성인을 제외한 미성숙한 아동이나 청소년만을 대상으로 가능하다고 주장했다는 것이다.

현대 기독교교육의 관점에서 볼 때 루터가 학교의 개념과 역할로서 중시하는 것은 교회와 세상 나라를 위하여서 학교가 교육적인 의무와 과제를 담당해야 한다 것과 '말씀의 교회'를 위하여 중요한 언어 교육도 학교가 담당할 것을 구상하였다는 것이다. 학교가 교회와는 무관한 독립적인 기관이라기 보다는 교회와 밀접한 관련하에서 기독교교육을 담당하는 기관으로 이해되고 있다는 점이다. 학교개념은 '기독교학교'의 개념으로 오늘날에도 기독교교육을 전공하는 모든 이들이 간과해서는 안될 중요한 시사점이라고 볼 수 있다. 특별히 루터가 주장하는 교사 역할이란 교사의 직을 '영적인 직분'으로 보고, 무엇보다 교사가 학교에서 기독교 교육, 즉 말씀을 가르치는 일을 담당해야 한다고 주장한 점은, 다시 말해서 교사는 영적인 직분인 목사와도 같은 기능을 담당해야 한다고 하는 차원 높은 교사의 직분을 제시하고 있는 것이다.

루터가 주장하는 교회 교육 개념은 단순히 교회 울타리 안에서 이루어지는 교육이라기 보다는 가정과 학교에 이르기는 내적인 연장선상에서 이루어지는 교육이었고, 교회의 교육적인 사명은 가정과 학교가 서로 협력하는 과정에서 수행된다고 본 것은 우리로 하여금 오늘날 기독교교육이 교회를 중심으로 이 사회를 이끌어야 할 중심적인 교육이라는 사실을 재인식하게 한다.

그러나 설교가 중요하고 교회교육이 중요치 않은 이유로서, '말씀'은 외적인 언어적 해석과 내적인 성령의 조명하심으로 가능하

"루터와 칼빈의 교회 교육 개념 및 구조 비교"에 관한 논평 433

다고 하고, 외적인 언어를 위해서는 바른 교육이 필요하나 이는 학교에서 이루어질 것을 기대하고, 내적인 해석을 위해서는 교육보다는 성령의 역사 하심과 믿음이 선행 조건임을 제시하였다. 이러한 주장에는 교황과 같이 특별한 위치에 사람, 또는 인간들의 해석을 인정하기 어려운 개혁자인 루터 자신의 개혁성이 반영된 듯하다. 그러므로 교회론에서 말씀선포, 즉 설교가 주요시되고, 교육은 강조되지 않는 이유이기도 하지만 청소년과 미숙한 신앙인을 위해서는 교육적인 설교, 즉 교리문답식 설교가 필요하다 주장함으로 교육의 필요성도 역설한 점을 일부 기억해야 한다.

루터가 주장한 교회교육의 실제는 어린이와 청소년, 미숙한 신앙인을 주요 대상으로 하였는데 루터는 교육은 역시 어린이를 다스린다는 개념이고, 교회교육도 미성년과 미성숙한 자를 대상으로 한 교회의 행위로서 성숙한 성인을 대상으로 하는 교육의 개념은 제외되어 있다고 볼 수 있다.

논평자는 연구자가 칼빈의 교육개념에 대하여 '교육'이라는 개념은 이미 교회의 필요성에 관한 입장에서 매우 핵심적인 역할을 하고 있다는 점을 발견했음을 확인할 수 있다. 교회는 본질적으로 인간의 부족함을 드러기 위하여 존재하기 때문에, 부족한 인간이 그리스도와 연합하는 신앙으로 이끌고, 그의 신앙이 계속해서 성숙하도록 돋우기 위하여 하나님은 교회를 세우셨고, 이 교회를 통하여 인간은 양육된다. 따라서 칼빈의 교회에서 교육이란 가장 핵심적인 교회의 과제이고 특성이라고 할 수 있다고 연구자가 말하였는데 이는 루터에 비하여 칼빈이 교회교육의 개념을 현대적인 개념으로 인식하였음을 보여주는 것이라고 할 수 있겠다.

루터의 교사관은 교회 안에서 목사의 직분과 나란히 없어서는

434 성경과 신학

안될 직분으로 보았는데, 목사와 교사는 하나님의 말씀을 맡은 자들이기 때문에 교사 직분 없이 교회는 교회답게 될 수 없다고 주장한 것은 교회교육에서 교사의 중요성을 현대적 관점에서 제시한 것이라 하겠다. 더구나 루터가 교사를 성경을 해석하고, 이를 통해 신자들에게 전진하고 분명한 가르침이 유지되도록 돋는 자로서 교회 안에서 전문적으로 말씀을 해석하며 가르치는 전문적인 교사로 생각한 것은 의미 있는 일이다.

연구자는 칼빈의 교회교육 개념에 대하여 교회란 부족하여서 스스로는 신앙을 가지고 신앙에 견고히 설 수도 없는 인간을 돋기 위하여 세우신 하나님의 교육기관이며, 신자의 양육이란 교회존립의 본질적인 근거가 되는 것이며, 교회의 모든 활동과 삶의 양식은 하나님이 인간을 교육시키는 교육의 과정 안에서 이해될 수 있다고 정리하였는데 이는 논평자의 의견과 일치한다.

연구자는 루터가 어린이뿐만 아니라, 성인을 대상으로 하는 다양한 교육적인 프로그램들을 고안하였다고 하였는데 이점은 여구자가 우리에게 칼빈이 개신교 최초의 교육목회 이론가이며 실천가였음을 증명해 주는 단서가 된다는 부분에서 보면 루터와 칼빈을 혼돈하고 있는듯 하다.

칼빈의 교회교육 개념은 교육 목회적인 것으로서, 그는 교회가 회중 전체의 신앙생활을 교육적으로 동반하는 교육목회적인 실천을 해야 한다고 제시하였는데, 이 때 칼빈은 신자의 계속적인 신앙의 성숙을 핵심 개념으로 하여 목회 전체의 과정에서 본 교육목회적인 실천을 제시하였다고 볼 수 있다.

연구자는 루터와 칼빈의 차이점에 대하여, 루터가 교회에서의 교육 개념을 선포와 구별 한점이 인간적인 가르침으로 이해되고 있

“루터와 칼빈의 교회 교육 개념 및 구조 비교”에 관한 논평 435

다면, 칼빈은 교육이나 선포나 궁극적으로는 인간의 신앙 성장을 이루는 하나님 교육의 일환으로써 하나님의 영의 도움으로 일어나는 사건으로 이해된다고 하였다. 칼빈은 교육을 인간의 책임이고, 설교는 성령의 조명하심이 함께하는 것이라고 구분해서 이해하기 보다는, 설교나 교육이 마찬가지로 궁극적으로는 하나님의 영의역사를 필요로 하는 하나님 교육이 되어야 한다고 이해하고 있다. 그리고 루터가 교육을 인간적인 책임의 영역에 속하는 것으로서 복음보다는 윤법에 속하는 것으로 이해하였다면, 칼빈은 교육개념의 핵심을 이루는 ‘하나님교육의 카테고리 속에서 교회교육을 보았다는 지적은 대단히 의미있는 지적이다.

연구자는 칼빈에게서 모든 형태의 교회 교육은 인간을 통하여 이루어지는 것이지만 동시에 성령의 역사가 함께 하는 하나님의 교육의 일환이며, 루터적인 교육의 한계성 설정이 이루어지고 있지 않고 칼빈에게서 교육은 교회의 핵심적인 영역에 들어와 있게 된다고 지적했는데, 이는 현대 기독교교육을 수행하는데 있어서 훌륭한 방법이나 평가에 많은 시사점을 제공한다.

루터와 칼빈의 의한 교회교육의 개념이나 구조가 교육에 대한 이해에서 비롯되었다는 말은 한편 이해가 되기도 하지만 말씀의 전달에 있어 성령의 사역과 인간의 역할을 구분한다는 의미에서는 역시 신학적인 차이 또한 간과해서는 안될 요인이다. 신학이 아닌 교육의 개념에 관한 상반된 두 개혁자의 이해로 말미암아 의하여 그들의 교회교육 구조가 궁극적으로 결정된다고 하는 사실에서, 학문 이전의 기독교교육은 신학에 의하여 결정된다고 하는 기존의 생각은 일반화 할 수 없는 편견일 수 있다는 주장은 기독교교육을 전공하는 모든 학도들에게 매우 유익한 교훈이라고 할 수 있다.

436 성경과 신학

그러나 본 논문의 서론 부분에서 주장한 연구내용을 통하여 분석 해 보면 과연 다음과 같은 시도가 만족할만한 결론을 얻었는지 명확한 재검토가 필요하다고 하겠다. 참고로 연구자가 제시한 서론에서 시도하려했던 연구내용은 다음과 같다.

- 1) 개혁자의 '교회교육'개념 및 구조를 그들의 교회론과의 관련성 속에서 고찰하기 일.
- 2) 개혁자의 사고에 나타나는 '교회교육'의 구조를 재구성하기.
- 3) 신학적인 교회론에 교육이 어떠한 위상과 의미를 점유하는지를 해석하기.
- 4) 두 개혁자가 실제로 제시하고 실천하였던 교회교육의 실제들의 고찰하기.
- 5) 교회교육의 실제와 그들의 교회론 간에 존재하는 연속성을 모색하기.
- 6) 재구성된 두 사람의 교회교육 모델과의 공통점과 상이성이 비교하기.
- 7) 두 개혁자 간에 존재하는 상이성이 어디에서 근거하는 것인지, 특별히 두 사람의 신학적인 입장과 교육 이해의 차이를 밝히기.

루터와 칼빈의 교회 교육 개념 및 구조 비교를 요약해 보면 다음과 같다.

[루터와 칼빈의 교회교육에 관한 개념 및 구조 비교]

구 분	루 터	칼 빈
교회론과 교회교육의 관 계	참교회는 참 사도적인 교회 로서 하나님의 가르침이나 교육이라는 표현을 사용치 않아 교회 교육을 인정치 않았다.	가시적 교회와 비가시적 교 회로 나누고 참교회란 하나 님을 아는 하나님의 선택된 백성의 공동체로서, 교회는 본질적으로 인간의 부족과 성숙한 신앙을 위하여 교육 을 필요함.
가능성과 한 계	말씀의 외적, 언어적 이해를 위해서는 교육의 가능성은 제시하였으나 내적 명료함 과 깨우침을 위해서는 교육 보다는 성령의 역사에 의존 해야 한다고 하여 교육의 한계 또한 인정하였다.	부족한 인간이 그리스도와 연 합하는 신앙으로 인도되려면 교회를 통하여 양육되어야 하는데 교회 교육이 그 기능 을 담당한다.
교회교육의 개념	1. 단순히 교회 중심이라기 보다는 가정과 학교와 교 회 속에서 본격적이고 전 문적으로 내적 연장선상 으로 이루어질 것을 기대 하는 개념 2. 교육이란 아동을 다스린 다는 개념-주요대상은 미 성숙한 자	1. 교회란 신앙인의 양육을 위한 하나님의 교육기관이 며 신자 양육은 교회존립 의 본질적인 근거가 된다. 2. 교회의 모든 활동과 삶의 양식은 하나님이 인간을 교육시키는 과정 안에서 이해될 수 있다. 신자를 그리스도의 창성한 분량에 이르기까지 양육하고 교육 하는 것 - 성화의 과정에서 필수임

438 성경과 신학

구 분	루 터	칼 빈
교회교육의 실 체	<p>1. 미성숙한 신양인을 대상으로 설교도 교육적인 설교가 되어 질문과 대답으로 하며 성인교육은 제외</p> <p>2. 교리문답식 교육은 모든 회중에서 가르치며 가정과 학교에서도 실시</p>	<p>1. 교회의 존립의 근거를 교회교육을 통한 신자 양육으로 본다.</p> <p>2. 아동과 청소년, 성인을 대상으로, 교회와 가정과 학교가 협력적으로 교육을하게 된다.</p>
교 회 의 교 육 적 사 명 약 합	가정과 학교가 서로 협력하며 교회이 교육은 확대되어	모든 신자를 교육하고 양육하는 성화의 과정을 담당하는 교육의 사명
교 사 와 학 생 교 육 관	교사는 제사장과 같이 말씀을 교육하는 교육목사의 역할을 감당해야하며 학생은 미성숙한 아동과 청소년만을 대상으로 하였다.	교사는 하나님의 말씀을 말은 자로서 성경을 해석하고 신자들에게 분명한 가르침 주는 자이며 학생은 양육 받아야 할 모든 신자
특 징	<p>1. 교회 교육이라는 개념이 없다.</p> <p>2. 교육의 대상은 오직 미성숙한 청소년이며 성인은 제외된다.</p> <p>3. 교회에서 교육을 통한 말씀의 이해 보다는 성령이 내적 역사를 중시한다.</p>	<p>1. 교회목회적인 교회 이해</p> <p>2. 교육은 교회를 토한 모든 경험</p> <p>3. 교육의 대상은 모든 신자</p> <p>4. 목회 실천속에서 모든 신자를 대상으로 하는 교육 프로그램 제시</p>